

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復高級中學附設國中部 107 學年度 七 年級 第 一 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：廖慶麟老師

第 一 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能說出電腦在日常生活中的應用。
- (二) 能瞭解什麼是硬體及軟體，並說出電腦主機與常見週邊設備的用途。
- (三) 能分類並舉例說明電腦的各類軟體及其主要功能。
- (四) 能正確的設定作業系統，及軟硬體的設定。
- (五) 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。
- (六) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。
- (七) 培養學生正確使用網路的態度，善用網路分享學習資源與心得，培養合作、主動學習的能力。
- (八) 能說出 word 的基本功能，並熟悉 word 的工作環境。

三、本學期課程架構：

項目	全校性活動 (團體活動)	全年級活動 (團體活動)	學校特色 課程	學習領域 選修節數	補救教學 (課後)	班級輔導	學生 自我學習	資訊教育
內容	友善校園週 多元探索社團活動 本土語言教育 親職教育學校日 家庭教育講座 國語文競賽週 全國能源教育週 性別平等教育 英語週活動 國防教育講座 品德教育講座 法治教育講座 保腦教育講座 生涯輔導職業分享	紫錐花運動 反霸凌宣示 防災防震演練 晨間悅讀與樂活 敬師活動 低碳教育宣導 童軍戶外教學 社區服務學習 志工服務學習 溯溪暨清淨山林活動 國、英語文背誦 感恩餐會 歲末惜福變裝遊行 人權教育宣導	◎「終身學習～閱讀教育」 ◎「品德教育」 ◎「環境學習暨服務學習」 ◎「生命教育」暨家庭教育」	中國文學 選修英語 選修數學	各年級之國、 英語文及數學 領域於週一、 二、四課後實施	導師時間 班會 班級活動	空白課程	七年級 資訊教育 課程
節數	各年級 每週 2 節 共 40 節	各年級 每週 2 節 共 40 節	各年級(含假日與 課外活動時段) 36~40 節	◆七年級每週：中國文學、選修英語、選修數學各 1 節。 ◆八年級每週：中國文學 1 節、選修英語 2 節、選修數學 1 節。 ◆九年級每週：中國文學、選修英語、選修數學各 1 節。	各科(課後) 每週 1 節	各年級 每週 2 節 共 40 節		七年級 每週 1 節 共 20 節

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	2-2-1 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等	1. 電腦教室使用規範 2. 電腦使用規範 3. 電腦設備的正確使用方法 4. 說明本學期課程內容 5. 說明課程評量標準	1	本校電腦教室使用規範說明 個人電腦 網路環境	口頭問答、實作練習、學習評量	品德教育融入教學(正確使用並維護電腦,以方便下一班學生正常使用) ※學期總成績為「定期評量」與「平時評量」成績各佔百分之五十。
第 2 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力	1. 熟悉電腦操作環境 第 1 章 電腦科技與現代生活 1-1 個人方面 1-2 教育方面 1-3 其它方面	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	品德教育融入教學(正確使用並維護電腦,以方便下一班學生正常使用) 媒體素養教育(認識網路犯罪型式並瞭解智慧財產權規範以避免犯罪) 媒體素養教育(認識網路犯罪型式並瞭解智慧財產權規範以避免犯罪)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力	1. 熟悉電腦操作環境 第 1 章 電腦科技與現代生活 1-1 個人方面 1-2 教育方面 1-3 其它方面	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	品德教育融入教學（正確使用並維護電腦，以方便下一班學生正常使用） 媒體素養教育（認識網路犯罪型式並瞭解智慧財產權規範以避免犯罪） 媒體素養教育（認識網路犯罪型式並瞭解智慧財產權規範以避免犯罪）
第 4 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任	第 2 章 電腦硬體 2-1 電腦硬體架構及功能 2-2 電腦的週邊設備 (帶實品室班上講解，讓學生實際了解電腦的硬體架構)	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量、講解	環境教育課程（使用電腦硬體設備需選擇綠色環保材料，以愛護地球） 補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任	第 2 章 電腦硬體 2-1 電腦硬體架構及功能 2-2 電腦的週邊設備 (給同學看一些較新的週邊 3C 產品, 亦希望學生帶自家的 3 C 產品與同儕分享)	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量、分享	環境教育課程 (使用電腦硬體設備需選擇綠色環保材料, 以愛護地球)
第 6 週	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用 2-2-2 能操作視窗環境的軟體 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任	第 2 章 電腦硬體 2-1 電腦硬體架構及功能 2-2 電腦的週邊設備 (告知學生每個設備都有不同的連接埠)	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	環境教育課程 (使用電腦硬體設備需選擇綠色環保材料, 以愛護地球)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表 3-4-3 能認識資料庫的基本概念 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任	第 3 章 電腦軟體 3-1 認識電腦軟體 3-2 軟體的取得 3-3 常見的應用軟體—以自由軟體為例 請同學以學過的瀏覽器如 Internet Explorer 或 Chrome 搜尋一些知名人士，例如：比爾蓋茲、賈伯斯、乙武洋匡、尼克胡哲等人的生命事蹟培養勇於面對挫折，在逆境中仍能樂觀以對，關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活。) <u>每週主題 1. 生命教育的本質；2. 培養堅韌的生命力；3. 社會關懷與參與；4. 樂活節能的生活。</u>	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量、分享	環境教育課程 (使用電腦硬體設備需選擇綠色環保材料，以愛護地球) 生命教育 (增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展獨特的生命。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表 3-4-3 能認識資料庫的基本概念 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任	第 3 章 電腦軟體 3-1 認識電腦軟體 3-2 軟體的取得 3-3 常見的應用軟體—以自由軟體為例 請同學以學過的瀏覽器如 Internet Explorer 或 Chrome 搜尋一些知名人士，例如：比爾蓋茲、賈伯斯、乙武洋匡、尼克胡哲等人的生命事蹟培養勇於面對挫折，在逆境中仍能樂觀以對，關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活。) <u>每週主題 1. 生命教育的本質；2. 培養堅韌的生命力；3. 社會關懷與參與；4. 樂活節能的生活。</u>	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量、分享	環境教育課程 (使用電腦硬體設備需選擇綠色環保材料，以愛護地球) 生命教育 (增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展獨特的生命。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表 3-4-3 能認識資料庫的基本概念 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法 3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度 5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任	第 3 章 電腦軟體 3-1 認識電腦軟體 3-2 軟體的取得 3-3 常見的應用軟體—以自由軟體為例 請同學以學過的瀏覽器如 Internet Explorer 或 Chrome 搜尋一些知名人士，例如：比爾蓋茲、賈伯斯、乙武洋匡、尼克胡哲等人的生命事蹟培養勇於面對挫折，在逆境中仍能樂觀以對，關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活。) <u>每週主題 1. 生命教育的本質；2. 培養堅韌的生命力；3. 社會關懷與參與；4. 樂活節能的生活。</u>	1	旗立資訊教育課本、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量、分享	環境教育課程 (使用電腦硬體設備需選擇綠色環保材料，以愛護地球) 生命教育 (增進學生探索與認識生命的意義、尊重與珍惜生命的價值、熱愛並發展獨特的生命。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	第四章 認識作業系統 4-1 Windows 7 基本介紹 老師說明及操作 Windows 7 基本功能，讓學生實際上機操作。 4-2 Windows 7 使用環境設定 老師說明及操作如何變更桌面主題、螢幕保護設定及螢幕解析度，讓學生實際上機操作。 4-3 簡單的硬碟管理 老師說明為何我們要做硬碟管理，硬碟管理的優點，教導學生如何正確的使用硬碟管理工具，來進行管理工作，讓學生實際上機操作。	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	品德教育融入教學（正確使用並維護電腦）

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-4-1 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備，有應用自由軟體的概念。 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。	第四章 認識作業系統 4-1 Windows 7 基本介紹 老師說明及操作 Windows 7 基本功能，讓學生實際上機操作。 4-2 Windows 使用環境設定 老師說明及操作如何變更桌面主題、螢幕保護設定及螢幕解析度，讓學生實際上機操作。 4-3 簡單的硬碟管理 老師說明為何我們要做硬碟管理，硬碟管理的優點，教導學生如何正確的使用硬碟管理工具，來進行管理工作，讓學生實際上機操作。	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	品德教育融入教學（正確使用並維護電腦）

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。	第五章 暢遊網際網路 5-1 網際網路的服務 老師說明，善於利用網際網路上提供的許多服務和應用。 5-2 全球資訊網(World Wide Web) 老師說明 WWW 的功能及目的。 5-3 電子郵件 老師說明電子郵件的方便性，並教導學生如何收發電子郵件。 5-4 即時通訊 老師介紹目前著名的線上即時通訊軟體，及其功用。 5-5 檔案傳輸協定(FTP) 老師說明 FTP 的功能，教導學生如何透過 FTP 上傳或下載檔案。	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	環境教育課程 (以學過的瀏覽器如 Internet Explorer 或 Chrome 搜尋溼地、山林、田野、低碳等環境課題，關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	<p>4-4-1 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</p>	<p>第五章 暢遊網際網路</p> <p>5-1 網際網路的服務 老師說明，善於利用網際網路上提供的許多服務和應用。</p> <p>5-2 全球資訊網(World Wide Web) 老師說明 WWW 的功能及目的。</p> <p>5-3 電子郵件 老師說明電子郵件的方便性，並教導學生如何收發電子郵件。</p> <p>5-4 即時通訊 老師介紹目前著名的線上即時通訊軟體，及其功用。</p> <p>5-5 檔案傳輸協定(FTP) 老師說明 FTP 的功能，教導學生如何透過 FTP 上傳或下載檔案。</p>	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	<p>環境教育課程 (以學過的瀏覽器如 Internet Explorer 或 Chrome 搜尋溼地、山林、田野、低碳等環境課題，關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活)</p> <p>補救教學(1)</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章 Word 文書處理 第一節 Word 基本文書處理技巧 6-1-1 設定頁首頁尾 老師說明如何正確的使用頁首頁尾，讓學生實際上機操作。 6-1-2 表格的使用 老師說明如何使用表格來製作格式，讓學生實際上機操作。 6-1-3 插入日期與時間 老師說明如何在 Word 中插入日期與時間，讓學生實際上機操作。 6-1-4 美化行程表 老師說明如何使用工具來進行美化工作，讓學生實際上機操作。 課堂作業：製作『愛護地球大家一起來』宣導文宣	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	環境教育課程 (以溼地、山林、田野、低碳等環境課題，為文宣主軸，關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活)
第 15 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章 Word 文書處理 第一節 Word 基本文書處理技巧 6-1-1 設定頁首頁尾 老師說明如何正確的使用頁首頁尾，讓學生實際上機操作。 6-1-2 表格的使用 老師說明如何使用表格來製作格式，讓學生實際上機操作。 6-1-3 插入日期與時間 老師說明如何在 Word 中插入日期與時間，讓學生實際上機操作。 6-1-4 美化行程表 老師說明如何使用工具來進行美化工作，讓學生實際上機操作。 課堂作業：製作『愛護地球大家一起來』宣導文宣	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	環境教育課程 (以溼地、山林、田野、低碳等環境課題，為文宣主軸，關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活) 補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章 Word 文書處理 第二節 Word 表格應用 6-2-1 插入表格 6-2-2 分割表格與儲存格 6-2-3 合併與對齊儲存格 6-2-3 表格格線及網底 6-2-4 調整表格自行及標題文字 課堂作業：請學生利用 Word 製作『個人學生證』	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	家庭教育課程（藉由個人身分證的製作，瞭解自己的相關資訊，將自己的個人資料牢記）
第 17 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章 Word 文書處理 第二節 Word 表格應用 6-2-1 插入表格 6-2-2 分割表格與儲存格 6-2-3 合併與對齊儲存格 6-2-3 表格格線及網底 6-2-4 調整表格自行及標題文字 課堂作業：請學生利用 Word 製作『個人學生證』	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	家庭教育課程（藉由個人身分證的製作，瞭解自己的相關資訊，將自己的個人資料牢記）

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章 Word 文書處理 第三節 Word 基本美編技巧 6-3-1 文字藝術師 老師說明使用文字藝術師讓文字能變化其原本的樣式，讓學生實際上機操作。 6-3-2 背景、浮水印 老師說明如何設定背景，浮水印的功能，讓學生實際上機操作。 6-3-3 插入圖片 老師說明如何在文章中插入圖片，讓學生實際上機操作。 6-3-4 文繞圖 老師說明如何使文章的排列方式繞著圖片，讓學生實際上機操作。 課堂作業：請學生利用 Word 製作『餐廳菜單』	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	家庭教育課程 （重視家庭活動，藉由家庭用餐，與家人分享快樂，珍惜擁有的生活）

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章 Word 文書處理 第三節 Word 基本美編技巧 6-3-1 文字藝術師 老師說明使用文字藝術師讓文字能變化其原本的樣式，讓學生實際上機操作。 6-3-2 背景、浮水印 老師說明如何設定背景，浮水印的功能，讓學生實際上機操作。 6-3-3 插入圖片 老師說明如何在文章中插入圖片，讓學生實際上機操作。 6-3-4 文繞圖 老師說明如何使文章的排列方式繞著圖片，讓學生實際上機操作。 課堂作業：請學生利用 Word 製作『餐廳菜單』	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	家庭教育課程 （重視家庭活動，藉由家庭用餐，與家人分享快樂，珍惜擁有的生活） 補救教學(2)
第 20 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章 Word 文書處理 第四節 SmartArt 圖形與圖表設計 6-4-1 建立 SmartArt 圖形 6-4-2 調整 SmartArt 圖形色彩及樣式 6-4-3 圖表製作 6-4-4 圖表版面配置 6-4-5 圖表樣式設定 課堂作業：請學生利用 Word 製作『聖誕節海報 DM』	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	媒體素養教育（教導學生使用軟體時，盡量發揮思考力、想像力，製作出與眾不同的圖表） 補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	第六章 Word 文書處理 第四節 SmartArt 圖形與圖表設計 6-4-1 建立 SmartArt 圖形 6-4-2 調整 SmartArt 圖形色彩及樣式 6-4-3 圖表製作 6-4-4 圖表版面配置 6-4-5 圖表樣式設定 課堂作業：請學生利用 Word 製作『聖誕節海報 DM』	1	自編教材、個人電腦、網路環境、教學光碟	口頭問答、實作練習、學習評量	媒體素養教育（教導學生使用軟體時，盡量發揮思考力、想像力，製作出與眾不同的圖表）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學國中部 107 學年度 七 年級 第一 學期 中國文學 課程計畫

設計者：設計教師張淑芬

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- (一) 能了解文言文字詞的用法
- (二) 能了解文章的內容。
- (三) 能欣賞文章之美。
- (四) 能運用所學之語詞創作。
- (五) 能運用不同的修辭法寫作。
- (六) 能恰當運用標點符號。
- (七) 能分辨各種不同文體的特色。
- (八) 能認識作者及其寫作風格。
- (九) 能正確使用工具書，養成自學精神。
- (十) 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
- (十一) 能認識古典詩、現代詩創作的基本法則。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域 選修節數	補救教學	班級輔導	學生 自我學習		
內容				國文					
節數				1					

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一週	<p>1-2-4-1 能運用注音符號。檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p>	<p>單元一、人際和諧</p> <p>一、雅量—「表情大猜謎」</p> <p>引起動機</p> <p>同學分享自己認為人會有哪幾種表情，並說說不同表情所代表的不同意義。</p> <p>教學活動</p> <p>同學分組進行「表情大猜謎」遊戲。全班同學一起想出題目，例如：吃到很甜很甜的巧克力時的表情……等情境題。然後同學抽題目上台表演，台下以小組為單位猜題，優勝組別給予獎勵。</p> <p>總結活動</p> <p>老師說明表情可以傳達給人的感受，讓同學明白自己的表情也可能影響他人，讓同學學習控制情緒。</p> <p>。</p>	1	南一版教科書(一) 第一單元____ 一、「雅量」	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單。	重大議題__一、雅量 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。本校主題課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二週	2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-2-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。	單元一、人際和諧 二、月光餅—「溝通單行道」引起動機 全班一起玩「大家來找碴」遊戲，老師可用電腦搜尋遊戲圖片，然後投影出來。 教學活動 每人準備數張白紙，分組進行「畫圖猜謎」遊戲，由第一個人抽出繪畫題目，然後限時3分鐘畫出來，然後第二個人仿照第一個人的圖，以此類推傳下去，最後一個人負責猜出謎底。優勝組別給予獎勵。 總結活動 同學分享遊戲後的感想。	1	南一版教科書(一) 第一單元____ 二、月光餅	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__二、月光餅 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 家政 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。
三週	2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 3-4-2-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。	單元一、人際和諧 二、月光餅—「分享中秋節的故事」 同學分組蒐集一個有關「中秋節」的故事，然後全組用自己的意思大致寫出此故事，不可寫出故事主角的名字，分配完成。 教學活動 同學分組輪流上台發表，台下的其他同學猜故事是什麼。 總結活動 同學、老師一起評分並分享感想，選出表達優勝的組別	1	南一版教科書(一) 第一單元____ 二、月光餅	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__二、月光餅 性別平等 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 家政 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
四週	<p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p>	<p>單元二、詩韻之美 三、絕句選—「我最思念的朋友」</p> <p>引起動機 同學分享自己最要好的朋友是誰，並說說兩人之間的故事。</p> <p>教學活動 同學事先準備色紙、色卡等可做卡片的工具。老師發下學習單(一)，同學完成後並用工具製作一張張感謝小卡，送給學習單(一)中，自己思念的人物。</p> <p>總結活動 舉辦感謝大會，同學將自己製作的思念小卡片寄出去並說說感謝的話。</p>	1	南一版教科書(一) 第二單元____ 三、絕句選	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>重大議題__三、絕句選</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
五週	<p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p>	<p>單元二、詩韻之美 三、絕句選—「珍貴的友誼」</p> <p>引起動機 同學分享自己會因為別人哪些特質而跟他做朋友，會因為那些特質而不跟他做朋友。</p> <p>教學活動 老師發下學習單(二)，同學完成後並依自己曾經發生過的事件，仿照學習單上的模式增加情境題。</p> <p>總結活動 同學分享自己學習單(二)上的答案，老師教導正確的應對態度。</p>	1	南一版教科書(一) 第二單元____ 三、絕句選	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>重大議題__三、絕句選</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六週	3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	單元二、詩韻之美 四、夏夜—「童詩欣賞」 引起動機 老師撥放「大自然」的圖片給學生欣賞。 教學活動 發下學習單(一)，同學朗誦「夏天的早晨」、「夏雨」兩首詩，老師帶領閱讀。 總結活動 老師利用播放過的圖片，讓學生看著圖片練習擬人法修辭造句。	1	南一版教科書(一) 第二單元____ 四、夏夜	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__四、夏夜 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 海洋 5-4-6 認識常見的環境汙染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。
七週	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	單元二、詩韻之美 四、夏夜—「童詩欣賞」 引起動機 老師撥放「大自然」的圖片給學生欣賞。 教學活動 發下學習單(一)，同學朗誦「夏天的早晨」、「夏雨」兩首詩，老師帶領閱讀。 總結活動 老師利用播放過的圖片，讓學生看著圖片練習擬人法修辭造句。 第一次段考	1	南一版教科書(一) 第二單元____ 四、夏夜	復習評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗	5-4-7 察覺海洋工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八週	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	單元三、生活態度 五、不要怕失敗—「還有下半場」 引起動機 老師發下補充資料〈還有下半場〉，同學朗誦文章。 教學活動 老師發下學習單(一)，並帶領同學一起閱讀、賞析。 總結活動 同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。	1	南一版教科書(一) 第三單元____ 五、不要怕失敗	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__五、不要怕失敗 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 家政 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
九週	5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	六、差不多先生傳—「辯論會」 引起動機 同學先行分組討論「苟且」的優缺點與對自我和社會的影響。 教學活動 同學分兩組以「苟且是否是一種缺點」為題進行辯論，老師擔任裁判，聽取同學的辯論內容，總結正反兩方的論點與優劣。 總結活動 同學完成學習單(一)。	1	南一版教科書(一) 第三單元____ 六、差不多先生傳	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__六、差不多先生傳 環境 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十週	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	七、賣油翁—「改寫劇本」 引起動機 同學分組，老師發下學習單(一)。 教學活動 同學分組完成劇本改寫，除了將文言文改寫成白話文外，也可將故事改編，劇本完成後，同學上台表演。 總結活動 老師、同學一同評分，選出優勝的組別。	1	南一版教科書(一) 第四單元____ 七、賣油翁	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__七、賣油翁 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十一週	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	七、賣油翁—「人物事蹟」 引起動機 同學找尋「熟能生巧」、「勤能補拙」人物，並查詢他們的資料。 教學活動 同學選擇一名具代表性的「熟能生巧」或「勤能補拙」的人物，描寫他的事蹟並加入自己的感想。文長約300字 總結活動 同學分享自己的文章，老師講評。	1	南一版教科書(一) 第四單元____ 七、賣油翁	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__七、賣油翁 生涯發展 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二週	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	八、音樂家與職籃巨星—「天無絕人之路」 引起動機 同學分享自己最擅長的才能。 教學活動 老師發下學習單(一)，同學分組完成。完成後並分享小組的答案。 總結活動 老師做結論並補充說明體壇明星的故事，例如：曾雅妮、林書豪等。	1	南一版教科書(一) 第四單元____ 八、音樂家與職籃巨星	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__八、音樂家與職籃巨星 人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十三週	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作的內涵及文章結構。	八、音樂家與職籃巨星—「興趣與夢想」 引起動機 同學分享自己的興趣是什麼，或是否有學過什麼才藝。 教學活動 同學首先思考自己的興趣是否和夢想一樣，並自己製作一張「興趣規劃表」或是「夢想規劃表」，計畫未來要如何持續自己的興趣與夢想。 總結活動 同學完成後，張貼布告欄與全班分享。	1	南一版教科書(一) 第四單元____ 八、音樂家與職籃巨星	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__八、音樂家與職籃巨星 人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四週	5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。	八、音樂家與職籃巨星—「興趣與夢想」 引起動機 同學分享自己的興趣是什麼，或是否有學過什麼才藝。 教學活動 同學首先思考自己的興趣是否和夢想一樣，並自己製作一張「興趣規劃表」或是「夢想規劃表」，計畫未來要如何持續自己的興趣與夢想。 總結活動 同學完成後，張貼布告欄與全班分享。第二次段考	1	南一版教科書(一)第四單元____ 八、音樂家與職籃巨星	復習評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗	重大議題__八、音樂家與職籃巨星 人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十五週	2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	九、生命的價值—「擁有的幸福」 引起動機 老師發下補充資料〈擁有的幸福〉，同學朗誦文章。 教學活動 老師發下學習單(一)，並帶領同學一起閱讀、賞析。 總結活動同學完成學習單並發表答案，老師教導正確的應對態度。	1	南一版教科書(一)第五單元____ 九、生命的價值	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__九、生命的價值 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六週	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p>	<p>十、論語選—「論語閱讀學堂」</p> <p>引起動機</p> <p>老師講關於「孔子」或「論語」的小故事或笑話。</p> <p>教學活動</p> <p>老師補充《論語》〈里仁〉四「見賢思齊焉……」、《論語》〈述而〉二「三人行，必有我師焉……」，兩篇文章。帶領同學閱讀、賞析。</p> <p>總結活動</p> <p>同學分享自己對這兩篇文章的感想。</p>	1	南一版教科書(一)第五單元____ 十、論語選	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>重大議題__十、論語選</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-5 發展生涯規劃的能力。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七週	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>。</p>	<p>十、論語選—「有為者亦若是」</p> <p>引起動機</p> <p>舉辦一場「班上之最……」的活動，老師在黑板上寫下待同學票選的優點，等活動結束後一一填上去。</p> <p>教學活動</p> <p>老師發下學習單(一)、(二)，同學完成學習單(一)後一同統計每一位同學的得票數，票選出各項優點的第一名。</p> <p>總結活動</p> <p>同學就學習單(二)的內容分享自己的優缺點與改進方法。</p>	1	南一版教科書(一) 第五單元____ 十、論語選	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>重大議題__十、論語選</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-5 發展生涯規劃的能力。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八週	<p>3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p>	<p>十一、謝天——「常懷感謝心」</p> <p>引起動機 事先請同學收集親人的成長故事，在課堂上分享。</p> <p>教學活動 老師複習〈謝天〉一課，同學完成學習單(一)。</p> <p>總結活動 同學分享學習單答案，老師教導正確的態度。</p>	1	南一版教科書(一) 第六單元____ 十一、謝天	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>重大議題</p> <p>人權</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
十九週	<p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>3-4-3 能善用語古適切表情達意。</p> <p>3-4-3-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p>	<p>十二、紙船印象——「小小福爾摩斯」</p> <p>引起動機 同學帶照片與同學分享照片中的故事。</p> <p>教學活動 老師發下學習單(一)，同學完成後把它張貼至佈告欄與全班分享。</p>	1	南一版教科書(一) 第六單元____ 十二、紙船印象	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>重大議題__十二、紙船印象</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>家政</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十週	3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。 3-4-3 能善用語古適切表情達意。 3-4-3-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	總結活動 分享 <u>王溢嘉先生的青春第二課一書</u> ，各種成長故事。	1	南一版教科書(一) 第六單元____ 十二、紙船印象	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	重大議題__十二、紙船印象 生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 家政 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
二十一週	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。	總結活動 分享 <u>王溢嘉先生的青春第二課一書</u> ，各種成長故事。 第三次段考		南一版教科書(一) 第六單元____ 十二、紙船印象	復習評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗	生涯發展 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 家政 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復 國民中小學 107 學年度 八 年級 上 學期 中國文學 課程計畫

設計者：國文教師 余佳臻

第一學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能認識作者及其寫作風格。
- (二) 能了解文言文字詞的用法。
- (三) 能欣賞文章之美。
- (四) 能運用所學之語詞創作。
- (五) 能認識並運用語法中的詞類及句型。
- (六) 能分辨各種不同文體的特色。
- (七) 能了解文章的內容。
- (八) 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	一、碧沉西瓜——「水果記一記」 引起動機 同學分組，進行「水果盤裝飾比賽」，小組中每個人從家裡帶一種水果，然後在課堂上削皮、切塊、裝盤，發揮各自的創意裝飾擺盤，最後全班同學與老師一同評分，選出優勝者。 教學活動 同學找尋各種不同水果的資料，如：產季、生長習性、營養價值等，整理成一份報告。需製作 PPT 上台分享。 總結活動 老師統整、說明各位同學的報告，同學也分享聽完大家報告後的心得。	1	選自南一版教科書(三)第一單元 碧沉西瓜	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二	5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 家政 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	一、碧沉西瓜——「給點顏色」 引起動機 老師可製作大型色卡讓同學辨認顏色。 教學活動 同學分組完成學習單。 總結活動 老師訂正、解說學習單。	1	選自南一 版教科書 (三)第一 單元 碧沉西瓜	紙筆測驗、 資料蒐集整 理、分組報 告、參與討 論、課堂問 答、作業	環境 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源 的永續利用 和維持生態 平衡。 3-4-4 願意依 循環保簡樸 與健康的理 念於日常生 活與消費行 為。 家政 3-4-2 展現合 宜的禮儀以 建立良好 的人際關係。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>二、愛蓮說——「一字多音」</p> <p>引起動機</p> <p>同學找尋關於「蓮」字的諺語、雙關語，和關於「蓮」的謎語，並於課堂上分享。</p> <p>教學活動</p> <p>同學完成學習單(一)，老師輪流點同學回答答案。</p> <p>總結活動</p> <p>老師補充其他「一字多音」的例子，也可統整「一字多義」的例子。</p>	1	<p>選自南一 版教科書 (三)第一 單元 愛蓮說</p>	<p>紙筆測驗、 資料蒐集整 理、分組報 告、參與討 論、課堂問 答、作業</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
四	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>二、愛蓮說——「以物喻人」</p> <p>引起動機</p> <p>同學完成學習單(二)，並將自己常用的特殊用語一同整理在學習單上。</p> <p>教學活動</p> <p>同學分組表演情境劇，表演自己平常會使用那些特殊用語和朋友溝通。</p> <p>總結活動</p> <p>老師訂正、解說學習單(二)。</p>	1	選自南一版教科書(三)第一單元愛蓮說	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>補救教學</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
五	<p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-3 能善用語言適切表情達意。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>三、古詩選——「疊字詞練習」</p> <p>引起動機</p> <p>同學完成學習單。</p> <p>教學活動</p> <p>進行「疊字詞搶答遊戲」。老師出題，同學搶答回答。接著練習疊字詞造句，最後須用自己造出的疊字句拼湊完成一篇文章。</p> <p>老師訂正、解說學習單(一)。</p>	1	選自南一版教科書(三)古詩選	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<p>性別平等</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六	2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。 3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 生涯發展 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 人權 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。	四、歲月跟著——「時間成語」 引起動機 提問時間謎語，並說明時間的重要性。 教學活動 學生分組競答時間相關成語。 總結活動 老師統計各組積分，給予獎勵及勉勵。	1.	選自南一 版教科書 (三) 歲月跟著	紙筆測驗、 資料蒐集整 理、分組報 告、參與討 論、課堂問 答、作業	生涯發展 1-3-1 探索自 我的興趣、性 向、價值觀及 人格特質。 3-3-3 培養 解決生涯問 題及做決定 的能力 2-3-2 瞭解自己的 興趣、性向、 價值觀及人 格特質所適 合發展的方向。 3-3-5 發展規 劃生涯的能 力。 人權 1-4-5 討論世 界公民的責 任，並提出一 個富有公 平、正義永續 發展的社會 藍圖。。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
七	<p>五、西北雨</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>五、西北雨——「詞性辨識」</p> <p>引起動機</p> <p>老師整理、復習語文常識的詞性分類。</p> <p>複習評量</p> <p>月考(一)</p>	1.	<p>選自南一 版教科書 (三) 西北雨</p>	<p>紙筆測驗、 資料蒐集整 理、分組報 告、參與討 論、課堂問 答、作業</p>	<p>資訊</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八	<p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>3-4-4-4 能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>五、西北雨——「詞性辨識」</p> <p>引起動機</p> <p>老師整理、復習語文常識的詞性分類。</p> <p>教學活動</p> <p>同學分組完成學習單。</p> <p>總結活動</p> <p>老師訂正、解說學習單。</p>	1	<p>選自南一 版教科書 (三) 西北雨</p>	<p>紙筆測驗、 資料蒐集整 理、分組報 告、參與討 論、課堂問 答、作業</p>	<p>資訊</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>補救教學</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	<p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>海洋</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>	<p>六、大明湖——「對聯對對碰」</p> <p>引起動機</p> <p>老師介紹經典對聯，例如：孔廟對聯、月老祠聯等。</p> <p>教學活動</p> <p>老師講解對聯創作要點和對聯的由來，可事先請學生蒐集家中的春聯在課堂上分享。可配合學習單(一)讓學生做練習。</p>	1	<p>選自南一 版教科書 (三) 大明湖</p>	<p>紙筆測驗、 資料蒐集整 理、分組報 告、參與討 論、課堂問 答、作業</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>海洋</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十	<p>1-4-2 能運用注音符號，檢索資料，解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>海洋</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>	<p>六、大明湖——「古今用語」</p> <p>引起動機</p> <p>老師介紹古今用語的起因與差異，例如古語「酒錢」指今「小費」等。</p> <p>教學活動</p> <p>老師發下學習單(二)，並講解填寫要點，之後再請學生作答學習單(二)。</p> <p>總結活動</p> <p>老師訂正、解說學習單(二)。</p>	1	<p>選自南一 版教科書 (三) 大明湖</p>	<p>紙筆測驗、 資料蒐集整 理、分組報 告、參與討 論、課堂問 答、作業</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>海洋</p> <p>1-4-6 參與水域生態旅遊活動，體會地方人文風情。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十一	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 環境 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	七、為學一首示子姪——「設問與對比」引起動機 老師說明、復習「設問修辭」與「對比手法」。 教學活動 同學完成學習單。 總結活動 老師訂正、解說學習單。	1	選自南一版教科書(三)為學一首示子姪	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	資訊 生涯發展 環境

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。</p> <p>資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>環境 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p>	<p>七、為學一首示子姪——「為學名言」引起動機</p> <p>老師復習本課重點，強調為學的重要性。</p> <p>教學活動 同學蒐集為學名言，作為勉勵自己或寫作之用。</p> <p>總結活動 老師收回學生成果，整理後與全班分享。</p>	1	<p>選自南一教科書(三)</p> <p>為學一首示子姪</p>	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>資訊 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>生涯發展 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>環境 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>補救教學</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十三	<p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>資訊</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>家政</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p>	<p>八、食蔥有時——「飲食俗諺」</p> <p>引起動機</p> <p>老師說明飲食與生活、漢語的關係。</p> <p>教學活動</p> <p>同學分組蒐集飲食相關俗諺，統整成心智圖。</p> <p>總結活動</p> <p>老師收回各組成果，貼於教室布告欄。</p>	1	選自南一 版教科 書 (三) 食蔥有時	紙筆測驗、 資料蒐集整 理、分組報 告、參與討 論、課堂問 答、作業	<p>資訊</p> <p>5-4-5 能應用 資訊及網路 科技，培養合 作與主動學 習的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-4 願意依 循環保簡樸 與健康的理 念於日常生 活與消費行 為。</p> <p>家政</p> <p>1-4-2 選購及 製作衛生、安 全、營養且符 合環保的餐 點。</p> <p>1-4-3 表現良 好的飲食行 為。</p> <p>1-4-4 瞭解並 接納異國的 飲食文化。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>九、記承天夜遊——「賈伯斯精神」</p> <p>引起動機</p> <p>同學閱讀附件「賈伯斯對史丹佛畢業生演講內容」。</p> <p>教學活動</p> <p>複習評量</p> <p>月考(二)</p>	1	<p>選自南一教科書(三) 記承天夜遊</p>	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十五	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>九、記承天夜遊——「賈伯斯精神」</p> <p>引起動機</p> <p>同學閱讀附件「賈伯斯對史丹佛畢業生演講內容」。</p> <p>教學活動</p> <p>同學分組完成、討論學習單(一)、(二)。</p> <p>總結活動</p> <p>同學分享自己學習單的答案。</p>	1	<p>選自南一教科書(三) 記承天夜遊</p>	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>補救教學</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六	<p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>家政</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>十、酸橘子——「交友名言」</p> <p>引起動機</p> <p>老師補充「交友」的名言與故事。</p> <p>教學活動</p> <p>同學完成學習單(一)、(二)。</p> <p>總結活動</p> <p>同學分享自己學習單的答案，老師也可說說自己關於「交友」的難忘小故事。</p>	1	選自南一教科書(三)	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>家政</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十七	<p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>人權</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>十一、張釋之執法——「外在表現的謎」</p> <p>引起動機 老師發下文章給同學閱讀。</p> <p>教學活動 同學完成學習單(一)、(二)，並分組討論。小組推派一名同學上台為小組的討論作結論，老師教導正確的觀念與解說正確的答案。</p> <p>結活動 小組推派一名同學上台為小組的討論作結論，老師教導正確的觀念與解說正確的答案。</p>	1	<p>選自南一教科書(三)張釋之執法</p>	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>資訊</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>人權</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 資訊 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	十一、張釋之執法——「外在表現的謎」 引起動機 老師發下文章給同學閱讀。 教學活動 同學完成學習單(一)、(二)，並分組討論。 小組推派一名同學上台為小組的討論作結論，老師教導正確的觀念與解說正確的答案。 結活動 小組推派一名同學上台為小組的討論作結論，老師教導正確的觀念與解說正確的答案。	1	選自南一教科書(三)張釋之執法	紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	資訊 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。 人權 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十九	<p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>十二、聲音鐘——「三字格慣用語」</p> <p>引起動機</p> <p>同學想一想自己在生活中有發現語言哪些特殊的表現方法，例如：網路用語、表情符號等，或是自己有獨創哪些用語並分享。</p> <p>教學活動</p> <p>老師介紹一些語言變化的小故事，例如：「炒魷魚」一詞是怎麼來的。可讓同學分組並配合學習單(一)教學。</p> <p>總結活動</p> <p>訂正、解說同學完成的學習單。</p>	1	<p>選自南一教科書(三)聲音鐘</p>	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為</p>
						補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十	<p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>十二、聲音鐘——「譯味深長」</p> <p>引起動機</p> <p>同學想一想知道中文哪些用語是從外文翻譯而來的，並分享。</p> <p>教學活動</p> <p>同學分組進行搶答競賽，老師出題念出一個字，然後學生分辨它是否為外來語，以及翻譯的依據等。優勝組別給予獎勵。</p> <p>總結活動</p> <p>老師統整、解說答案，可配合學習單。</p>	1	<p>選自南一教科書(三)聲音鐘</p>	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為</p>
二十一	<p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>總結活動</p> <p>老師統整、解說答案，可配合學習單。</p> <p>復習評量</p> <p>期考</p>	1	<p>選自南一教科書(三)</p>	<p>紙筆測驗、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為</p>

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 九 年級 第 1 學期 中國文學 課程計畫

設計者：楊春玲 教師

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能欣賞文章之美。
- (二) 能運用所學之語詞創作。
- (三) 能了解文章的內容。
- (四) 能了解文言文字詞的用法能運用所學之語詞創作。
- (五) 能運用不同的修辭法寫作。
- (六) 能認識修辭的藝術。
- (七) 能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。
- (八) 能認識作者及其寫作風格。
- (九) 能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。
- (十) 能分辨各種不同文體的特色。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。	一、翠玉白菜——「中國風歌詞」 引起動機 播放周杰倫〈天涯過客〉MV，帶入方文山，介紹中國風歌詞的興起。 教學活動 學生分組討論學生收集歌詞的中國風展現在哪裡，歸納出共同因素。 總結活動 選一首原本不具中國風的現代流行歌，改寫成有中國風的歌詞；或是自行創作一首。	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	二、詞選——「顏色字遊戲」 引起動機 同學分享自己最喜歡、最討厭的顏色為何。 教學活動 同學完成學習單(一)，並請同學用當中的詞語寫作一篇文章，至少要包含 5 句。 總結活動 教師訂正、解說學習單(一)，同學分享自己的文章。	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
第 3 週	1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	二、詞選——「認識摹寫」 引起動機 教師復習摹寫修辭。 教學活動 同學完成學習單(二)，並整理「詞選」一課中的摹寫句。 總結活動 教師訂正、解說學習單(二)，並分享整理的課文摹寫句。	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	性別平等 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 家政 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	<p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩——「默契大考驗」</p> <p>引起動機</p> <p>同學分組，並推派兩名成員，上台參加「默契大考驗」遊戲。</p> <p>教學活動</p> <p>「默契大考驗」遊戲，教師出題考驗兩名同學之間的默契，看看兩個人知不知道彼此的喜好等。</p> <p>總結活動</p> <p>同學分享與朋友難忘的經驗。</p>	1	學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>
第 5 週	<p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>二、尋找薄荷的小孩——「友情達人」</p> <p>引起動機</p> <p>教師解說、復習本課所使用的友情句，並分析句型。</p> <p>教學活動</p> <p>同學完成學習單。並試著創作屬於自己的友情句。</p> <p>總結活動</p> <p>同學發表學習單，並於課後寫一篇關於「友情」的文章，需加入自己獨創的友情句。</p>	1	學習單	<p>口頭問答</p> <p>文意問答</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	四、與宋元思書——「國學常識小測驗」 引起動機 同學分享自己在學習古文的過程中，覺得什麼最困難。 教學活動 同學分組完成學習單(一)、(二)。 總結活動 教師講解、訂正學習單(一)、(二)。	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第 7 週	6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	復習評量 1. 協助學生複習一至七週教學內容。 2. 針對一至七週教學內容不足之處，進一步的說明與講解。 第一次段考	1	復習評量	紙筆測驗	【生涯發展教育】 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。
第 8 週	1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	五、楚人養狙——「延伸閱讀 1」 引起動機 教師復習課文。 教學活動 教師講解〈虞孚賣漆〉。 總結活動 同學發表自己的文章讀後感。	1	課本 學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	生涯發展 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 人權 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>五、楚人養狙——「延伸閱讀 2」</p> <p>引起動機 請同學用自己的話說出〈虞孚賣漆〉的故事。</p> <p>教學活動 教師講解〈賈人渡河〉，並要求學生完成學習單。</p> <p>總結活動 同學發表自己的學習單成果。</p>	1	學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
第 10 週	<p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p>	<p>六、奶油鼻子——「我的海豚好友」</p> <p>引起動機 教師復習課文，並補充其他海洋文學文章。</p> <p>教學活動 同學寫一封信給瓶鼻海豚，說說內心的話。</p> <p>總結活動 同學發表自己的信，並於課後將作品分享於布告欄。</p>	1	課本 學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>環境</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>海洋</p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週~	<p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>七、生於憂患死於安樂——「成語小站」</p> <p>引起動機</p> <p>教師可先將源自於其他書本的成語舉例出來，引起學生動機，例如：《世說新語》。</p> <p>教學活動</p> <p>同學分組完成學習單(一)，並想知道學習單中有那些成語故事。</p> <p>總結活動</p> <p>教師訂正、解說學習單(一)，並試著分享自己知道的故事。</p>	1	學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	七、生於憂患死於安樂——「尋找另一半」 引起動機 「生於憂患，死於安樂」一句為映襯法，教師復習映襯法。 教學活動 同學完成學習單(二)，教師補充其他映襯句。 總結活動 教師訂正、解說學習單(二)。	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	生涯發展 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 環境 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	八、傘季——「虛虛實實」 引起動機 教師復習虛詞與實詞的定義。 教學活動 同學完成學習單(一)，並進行「反應力競賽」，教師出題讓同學快速辨別虛詞與實詞並搶答。 總結活動 教師訂正、解說學習單(一)	1	學習單	口頭評量 作業評量 自我評量 學習單	環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。
第 14 週	6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	復習評量 1. 協助學生複習八至十四週教學內容。 2. 針對八至十四週教學內容不足之處，進一步的說明與講解。 第二次段考	1	紙筆測驗	紙筆測驗	【生涯發展教育】 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p>	<p>九、寄弟墨書——「認識同音通假字」</p> <p>引起動機</p> <p>教師解說「同音通假字」。</p> <p>教學活動</p> <p>同學完成學習單(一)。教師補充其他通假字的例子。</p> <p>總結活動</p> <p>教師訂正、解說學習單(一)，並請同學將〈寄弟墨書〉一課中出現的通假字圈出來。</p>	1	學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>
第 16 週	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p>	<p>九、寄弟墨書——「認識映襯」</p> <p>引起動機</p> <p>教師復習「映襯」修辭。</p> <p>教學活動</p> <p>同學完成學習單(二)，並利用 3 句映襯句寫出一篇文章。</p> <p>總結活動</p> <p>教師訂正、解說學習單(二)，同學分享自己的文章。</p>	1	學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	<p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>十、水神的指引——「水源連一連」引起動機</p> <p>教師發下水源成語的講義，給同學背誦 3 分鐘。</p> <p>教學活動</p> <p>同學分組完成水源成語學習單，答對率最高又最快完成的組別給予獎勵。</p> <p>總結活動</p> <p>教師講解、訂正學習單，並復習本課。</p>	1	成語學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>
第 18 週	<p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p>	<p>十一、湖心亭看雪——「用詞與寫景」</p> <p>引起動機</p> <p>復習本課內容。</p> <p>教學活動</p> <p>發下學習單，請學生辨析非數詞的「一」字，延伸引導學生思考如何本課如何描寫「雪景」，而自己可以怎麼描寫。</p> <p>總結活動</p> <p>教師講解、訂正學習單。</p>	1	學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>人權</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	<p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>十二、麥琪的禮物——「肢體語言」</p> <p>引起動機</p> <p>教師先讓學生分組閱讀「肢體語言」相關成語列表，讓學生認識、記憶這些成語。</p> <p>教學活動</p> <p>教師發下學習單，學生進行比手畫腳遊戲，各組分別討論猜測表演者所表現的肢體語言成語，教師給予獎勵及解說。</p> <p>總結活動</p> <p>教師公布個人加分題。</p>	1	學習單	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>學習單</p>	<p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>
第 20 週	<p>期末段考準備</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>第三次段考</p>	<p>總複習</p> <p>1. 協助學生複習十五至十九週教學內容。</p> <p>2. 針對十五至十九週教學內容不足之處，進一步的說明與講解。</p>	1	重點整理 講義	紙筆評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。</p> <p>E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 第三次段考	總複習 1. 協助學生複習十五至十九週教學內容。 2. 針對十五至十九週教學內容不足之處，進一步的說明與講解。	1	<u>重點整理</u> <u>講義</u>	紙筆評量	【生涯發展教育】 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部

107 學年度 七 年級 第 1 學期

選修英語(英聽)

領域彈性課程計畫

設計者： 陳怡伶 教師

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

一、七年級上學期之學習目標

1. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

二、七年級上學期之各單元內涵分析

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Unit 1 課後會話練習 A Naughty Boy 1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Who Is He?」的讀後心得。 2. 歌曲改寫：讓同學分組將「我的家庭真可愛」這首歌改寫成英文版，並於第二節課延伸活動中唱出來。 3. 請學生看短文插圖，並回答問題。	1	翰林英語 (1)L1 Who is He? 會話篇	口說、角色扮演	
2	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 1 課後會話練習 A Naughty Boy 1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Who Is He?」的讀後心得。 2. 歌曲改寫：讓同學分組將「我的家庭真可愛」這首歌改寫成英文版，並於第二節課延伸活動中唱出來。	1	翰林英語 (1)L1 Who is He? 會話篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
		3. 請學生看短文插圖，並回答問題。				
3	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 1 課後會話練習 A Naughty Boy 1. 暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「A Naughty Boy」的教學內容，將問題寫在黑板上或是利用電腦將問題輸入，請同學分組討論。 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論家族圖中的成員關係後，讓學生完成 I. Match.。 3. 短文理解：帶領學生閱讀學習單中的短文，並且請同學用兩到三句簡易英文寫出本文內容。 4. 介紹單字	1	翰林英語 (1)L1 Who is He? 會話篇	口說、角色扮演	
4	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 2 課後會話練習 The Education of Little Tree 1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Meg' s Favorite Comic Book」的讀後心得 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 小組討論文章內容：讓學生分組討論自己讀過這本書或看過這本書改編成的電影的經驗或心得，並且上台發表。	1	翰林英語 (1)L2 會話篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
		4. 回答選文問題				
5	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 2 課後會話練習 The Education of Little Tree 1. 暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「The Education of Little Tree」的教學內容。 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論四張圖片分別是哪一部漫畫書可能的封面討論完畢後，讓學生完成 I. Match.。 3. 短文理解	1	翰林英語 (1)L2 會話篇	口說、角色扮演	
6	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5	Unit 3 課後會話練習 Reading with Joy 1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Meg' s Birthday」的讀後心得， 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 小組討論文章內容 4. 回答選文問題： 5. 閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本並回答練習題。 6. 影片觀賞	1	翰林英語 (1)L3 會話篇	口說、角色扮演	
7	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	第一次段考 復習評量	11	第一次段考 復習評量	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
8	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 4 課後會話練習 Where Do They Live? 1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Upside Down House」的讀後心得 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 小組討論文章內容 4. 回答選文問題 5. 閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本並練習題 6. 顛倒屋填入世界地圖中	1	翰林英語(1)L4 會話篇	口說、角色扮演	
9	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 4 課後會話練習 Where Do They Live? 1. 暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Where Do They Live」的教學內容，請同學分組討論。 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論四張圖片分別是哪一種房子(可以利用載具如平板或手機上網查資料)，討論完畢後，讓學生完成 I. Match.。 3. 介紹單字：poisonous 和 space 4. 延伸活動：介紹 East or west, home is best 這句諺語，讓同學分組創作出將這句話可以放進的一篇小短文(3-5 句)。之後請同學分享各組作品。 6. 影片觀賞	1	翰林英語(1)Lesson4 會話篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
10	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 5 課後會話篇 Wolves? 1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Heitung」的讀後心得 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 小組討論文章內容 4. 回答選文問題 5. 閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本，並回答練習題。 6. 影片觀賞	1	翰林英語 (1)Lesson5 會話篇	口說、角色扮演	
11	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 5 課後會話篇 Wolves? 1. 暖身活動 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論四張只有動物部份身軀的圖片，猜測分別是哪一種動物，討論完畢後，讓學生完成 I. Match.。 3. 短文理解：請同學用兩到三句英文寫出本篇文章摘要。 4. 介紹單字：vulture 和 fierce。 5. 延伸活動：名著介紹 The Call of the Wild 6. 影片觀賞	1	翰林英語 (1)Lesson5 會話篇	口說、角色扮演	
12	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、	Unit6 課後會話篇 Billy is a New student in Our Class	1	翰林英語 (1)Lesson 6 會話篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Rules on the Bus」的讀後心得。 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 小組討論文章內容 4. 回答選文問題 5. 閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本，並回答練習題。 6. 影片觀賞				
13	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Unit6 課後會話篇 Billy is a New student in Our Class 1. 暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Billy Is a New Student in Our Class」的教學內容，請同學分組討論。 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論四張教室規則的圖片，猜測分別是哪一種規則，討論完畢後，讓學生完成 I. Match.。 3. 短文理解：請同學用兩到三句英文寫出本篇文章摘要。 4. 介紹單字：slobbered 和 disgrace。 5. 延伸活動：不同教育制度探討 6. 影片觀賞	1	翰林英語 (1)Lesson 6 會話篇	口說、角色扮演	
14	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進	第二次段考 復習評量	1	第二次段考 復習評量	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	而提升閱讀的興趣與能力。					
15	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit7 Christmas 1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「Lucky Turkey」的讀後心得。 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 小組討論文章內容 4. 回答選文問題 5. 閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本，並回答練習題。 6. 影片觀賞	1	翰林英語 (1)Lesson 7 會話篇	口說、角色扮演	
16	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 7 Christmas 課後會話 1. 暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Santa Claus is Missing」的教學內容，請同學分組討論。 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。 3. 短文理解 4. 介紹單字：recognize 和 distance。 5. 延伸活動：英語歌唱表演 Last Christmas 6. 影片觀賞	1	翰林英語 (1)Lesson 7 會話篇	口說、角色扮演	
17	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	Unit 8 Playing the Drums?	1	翰林英語 (1)Lesson 8	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	課後會話 1. 暖身活動：詢問學生對於課本文章「The Concert」的讀後心得。 2. 請學生看短文插圖，並回答問題。 3. 小組討論文章內容 4. 回答選文問題 5. 閱讀理解練習：讓學生快速再閱讀一次文本，並回答練習題。 6. 影片觀賞		會話篇		
18	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Unit 8 Playing the Drums? 課後會話 1. 暖身活動：利用簡單提問，複習上一堂課「Playing the drums」的教學內容，請同學分組討論。 2. 完成學習單：讓同學依小組，討論這四張圖片的英文名稱，並讓學生完成 I. Match.。 3. 短文理解 4. 介紹單字：idol 和 performance。 5. 樂器表演 6. 延伸活動：觀賞樂器表演活動並進行評論 7. 影片觀賞	1	翰林英語 (1)Lesson 8 會話篇	口說、角色扮演	
19	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	Unit 5-8 1. 句型複習 2. 單字複習 3. 聽力複習	1	翰林英語 (1)Lesson 5-8 會話篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
20	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Unit 5-8 1. 句型複習 2. 單字複習 3. 聽力複習	1	翰林英語 (1)Lesson 5-8 會話篇	口說、角色扮演	
21	5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	期末考	1	翰林英語 (1)Lesson 5-8 會話篇	口說、角色扮演	

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部

107 學年度 八 年級 第 1 學期

選修英語(英聽)

領域彈性課程計畫

設計者：張如君 教師

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

一、八年級上學期之學習目標

(一)培養學生基本的英語溝通能力。

(二)培養學生學習英語的興趣與方法。

(三)增進學生對本國與外國文化習俗之認識。

三、七年級上學期之各單元內涵分析

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。	Lesson 1: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	
2	2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題	Lesson 1: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	of reading strategies.				
3	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-4 生活對話、簡易故事或廣</p>	<p>Lesson 2: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.</p>	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>					
4	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡</p>	<p>Review:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Lesson 1、2 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 1、2 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 1、2 課文。 4. 測驗卷評量。 	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	等， 並能以口語或書面做簡短回應。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質					
5	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	Lesson 3: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and Reading comprehension check	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-3-4 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。</p>					
6	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-1 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p>	<p>Lesson 4:</p> <p>Reading</p> <p>Answer the question</p> <p>Extended Activities</p> <p>Vocabulary</p> <p>Answer and the introduction of reading strategies.</p>	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。					
7	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-3-4 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。	Review: 1. 複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 3、4 課文。 4. 測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	第1次月考

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p>					
8	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-3-4 了解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色 3-2-4 培養工作時人際互動的能</p>	<p>Review:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Lesson 3、4 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 3、4 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 3、4 課文。 4. 測驗卷評量。 	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	力。					
9	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【家政教育】 4-3-2 了解家人角色及其責任	Lesson 5: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	
10	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習	Lesson 6: Reading	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質	Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.			check.	
11	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題	Review: 1. 複習 Lesson 5、6 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 5、6 課文 CD。	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>之簡易文章。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼</p> <p>5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 了解家人角色及其責任</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>	<p>3. 朗讀 Lesson 5、6 課文。</p> <p>4. 測驗卷評量。</p>				
12	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的</p>	<p>Lesson 7: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction</p>	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-8 能以簡單英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	of reading strategies.				
13	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生	Lesson 8: Reading Answer the question Extended Activities	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單句子。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p> <p>5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【兩性教育】</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p>	<p>Vocabulary</p> <p>Answer and the introduction of reading strategies.</p>				
14	<p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。</p>	<p>Review:</p> <p>1. 複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。</p>	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	第二次月考

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意 5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【兩性教育】 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制	2. 聆聽 Lesson 7、8 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson7、8 課文。 4. 測驗卷評量。				
15	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或	Review: 5. 複習 Lesson 7、8 單字與重要句型。 6. 聆聽 Lesson 7、8 課文 CD。 7. 朗讀 Lesson7、8 課文。 8. 測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>寫 出內容大意</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等， 並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學， 增進家人感情。</p> <p>【兩性教育】 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制</p>					
16	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-5 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p>	<p>Lesson 9: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.</p>	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如解決問題及作決定。					
17	1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。 2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。 2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。 2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。 3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 4-2-2 能寫簡單的句子。	Lesson 10: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-1-1 發覺自我應負的責任					
18	3-2-4 能朗讀短文、故事等。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇的情節與內容。 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音，聽音拼 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並	Review: 1. 複習 Lesson 9、10 單字與重要句型。 2. 聆聽 Lesson 9、10 課文 CD。 3. 朗讀 Lesson 9、10 課文。 4. 測驗卷評量。	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意</p> <p>5-2-6 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言及賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如解決問題及作決定。</p> <p>1-3-1 探索的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-1-1 發覺自我應負的責任</p>					
19	<p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語表達個人的需求、意願及感受。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p> <p>3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-2-2 能寫簡單的句子。</p> <p>5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。</p> <p>5-2-4 生活對話、簡易故事或廣</p>	<p>Lesson 11: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.</p>	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Listening and reading comprehension check.	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。</p> <p>6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p>					
20	<p>1-2-1 能欣賞簡易詩歌的音韻與節奏。</p> <p>1-2-2 能聽懂日常生活對話及簡易故事。</p> <p>2-2-2 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>2-2-6 能以簡單英語描述日常生活中相關之人、事、物。</p> <p>3-2-4 能朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節語內容。</p>	<p>Lesson 12:</p> <p>Reading</p> <p>Answer the question</p> <p>Extended Activities</p> <p>Vocabulary</p> <p>Answer and the introduction of reading strategies.</p>	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章。 3-2-8 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 4-2-1 能寫簡單的句子。 5-2-1 能運用英語拼字與發音間的對應關係，看字發音、聽音拼字。 5-2-4 生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。					
21	6-2-1 樂於參予上課時的口語練習。 6-2-3 了解基本英文閱讀技巧，進而提昇閱讀能力與興趣。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌或其他課外讀物。 【家政教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情	Lesson 12: Reading Answer the question Extended Activities Vocabulary Answer and the introduction of reading strategies.	1	康軒國中英語悅讀系列(書+CD)	Reading and writing test sheet	期末考

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部

107 學年度 九 年級 第 1 學期

選修英語(英聽)

領域彈性課程計畫

設計者：劉家伶 教師

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

一、九年級上學期之學習目標

1. 能了解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。	9. 能填寫簡單的表格及資料。
2. 能介紹自己的英文名字及詢問別人的英文名字。	10. 能表達生活中的習慣和例行性的活動。
3. 能看懂及使用簡單的招呼語和問候語。	11. 了解如何以簡易英語描述個人之外表與個性。
4. 能以英語做簡要的自我介紹。	12. 強化英文字彙能力，幫助閱讀理解。
5. 能了解篇章結構與意義。	13. 能藉由回憶往事，而學會用簡易英語描述場所、景物及所發生的事情。
6. 能聽懂日常生活對話。	14. 能學會描述過去活動的句法。
7. 懂得如何問路。	15. 了解過去式動詞的變化規則。
8. 能以簡易英語看圖說話，描述各種人、事、物的位置。	16. 能學會描述校外活動及介紹自己感興趣的活動及地點。

二、九年級上學期之各單元內涵分析

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
1	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調、1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。、1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。、</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。、</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	Lesson1 現在完成式篇 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson1 現在完成式篇	口說、角色扮演	
2	<p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。、</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p>	Lesson1 現在完成式篇 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson1 現在完成式篇	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>					
3	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目地是詢問。</p>	Lesson2 現在分詞、過去分詞當	1	南一英語 (五)Lesson2	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文章意，以有效掌握文章內涵。</p>	<p>形容詞</p> <p>名詞子句當受詞及補語</p> <p>對話練習</p>		<p>現在分詞、過去分詞當形容詞</p> <p>名詞子句當受詞及補語</p> <p>口說</p> <p>角色扮演</p>		

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事的人物有哪些。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					
4	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p>	<p>Lesson2</p> <p>現在分詞、過去分詞當形容詞</p> <p>名詞子句當受詞及補語</p> <p>對話練習</p>	1	<p>南一英語</p> <p>(五)Lesson2</p> <p>現在分詞、過去分詞當形容詞</p> <p>名詞子句當受詞及補語</p>	<p>口說、角色扮演</p>	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間,能使用適切的連接詞以使文意連貫,整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					
5	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where,</p>	Lesson3 附加問句 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson3 附加問句	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依照提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。					
6	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)	Lesson3 附加問句 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson3 附加問句	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	Review 1 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。					
7	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。	第一次段考 復習評量	1	第一次段考 復習評量	筆試	
8	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊	Lesson4 被動語態 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson4 被動語態	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。					
9	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	Lesson4 被動語態 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson4 被動語態	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。、</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					
10	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p>	<p>Lesson5</p> <p>Wh-間接問句當做名詞子句</p> <p>Wh-疑問詞加不定詞當名詞片語</p> <p>對話練習</p>	1	<p>南一英語</p> <p>(五)Lesson5</p> <p>Wh-間接問句當做名詞子句</p> <p>Wh-疑問詞加不定詞當名詞片語</p>	<p>口說、角色扮演</p>	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p>					
11	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭</p>	<p>Lesson5</p> <p>Wh-間接問句當做名詞子句</p> <p>Wh-疑問詞加不定詞當名詞片語</p> <p>對話練習</p>	1	<p>南一英語</p> <p>(五)Lesson5</p> <p>Wh-間接問句當做名詞子句</p> <p>Wh-疑問詞加不定詞當名詞片語</p>	<p>口說、角色扮演</p>	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p>					
12	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購</p>	<p>Lesson6 if/whether 引導的名詞子句 too...to...的用法 so...that...的用法 對話練習</p>	1	<p>南一英語 (五)Lesson6 if/whether 引導的名詞子句 too...to...的用法 so...that... 的用法</p>	<p>口說、角色扮演</p>	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>物等)。、</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。、</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					
13	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p>	<p>Lesson6 if/whether 引導的名詞子句 too...to...的用法 so...that...的用法 對話練習</p>	1	<p>南一英語 (五)Lesson6 if/whether 引導的名詞子句 too...to...的用法 so...that...的用法</p>	<p>口說、角色扮演</p>	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	Review II 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。					
14	5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。	第二次段考 復習評量	1	第二次段考 復習評量	筆試	
15	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。	Lesson7 附和句；介系詞片語 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson7 附和句；介系詞片語	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					
16	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	Lesson7 附和句；介系詞片語 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson7 附和句；介系詞片語	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。、</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。					
17	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。	Lesson8 關係子句(一) 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson8 關係子句 (一)	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					
18	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p>	Lesson8 關係子句(一) 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson8 關係子句 (一)	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。					
19	1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。 3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。	Lesson9 關係子句(二) 對話練習	1	南一英語 (五)Lesson9 關係子句 (二)	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p>					
20	<p>1-2-2-1 能了解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般微上升的語調，其表達的目的地是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般微下降的語調，目的在詢問 Wh-詞</p>	Lesson9 關係子句(二) 對話練習	1	南一英語 (五)南一英語	口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>2-2-3-1 能解讀生活中常見的英語標示(如 No Smoking 等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文章意，以有效掌握文章內涵。</p>	<p>第三次段考 複習評量</p>		<p>(五)Lesson9 關係子句 (二)</p>		

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事的事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>Review III</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p>					

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
21	1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 2-2-8-1 能以簡易的英語介紹本國風俗習慣。 2-2-8-2 能以簡易的英語說明國內外節慶、文化、習俗等之異同。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。 3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。 3-2-9-1 能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。	Lesson 1 過去完成式 對話練習	1		口說、角色扮演	

週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方法	備註
	<p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-5-1 能明白所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡上的主要字詞和句子的語意。</p> <p>5-2-5-2 能了解所讀的書信、留言、賀卡、邀請卡的內容及目的。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-3-2 能樂意以詢問、查詢資料等方式，主動瞭解文化上的差異。</p> <p>6-2-3-3 能於接觸世界各地民情文化後，樂於與他人分享。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-5-3 在閱讀短文時，能利用各種文中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>7-1-1-1 能認識課堂中介紹的國外節慶中最具代表性的習俗及活動。</p> <p>7-2-3-1 能瞭解不同文化(包含外國及我國、國內各族群不同文化)間的差異。</p> <p>7-2-3-2 能尊重並進而欣賞不同文化之差異性。</p>					

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 國民中小學 107 學年度 七 年級 1 學期 全中部數學 課程計畫

設計者： 蔡宛容設計教師

第 學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。
- (二) 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。
- (三) 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。
- (四) 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。
- (五) 能做含有負分數的四則運算。
- (六) 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、書法課程、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

- (一) 整數的運算
- (二) 分數的運算
- (三) 一元一次方程式

四、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1	7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。	1-1 正負數與絕對值 能判斷正數、負數。 能正確讀出正、負數的值。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【海洋教育】 3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2	7-n-04 能認識負數，並能以「正、負」表徵生活中性質相反的量。 7-n-08 能理解數線、數線上兩點的距離公式，及能藉數線上數的位置驗證數的大小關係。	1-2 整數的加減 能在數線上描出所要的點。 能操作正、負整數的加法運算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
3	7-n-05 能認識絕對值，並能利用絕對值比較負數的大小。 7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。	1-2 整數的加減 能操作整數的減法運算。 能瞭解絕對值的意義。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
4	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。	1-3 整數的乘除 能熟練正、負數的乘法運算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
5	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。	1-3 整數的乘除 能熟練正、負數的除法運算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
6	7-n-10 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。	1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除 能熟練正、負數的四則運算。 補救教學	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業 5. 口頭測驗	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【補救教學】
7	7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。	1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除 能熟練正、負數的四則運算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	第一次月考 紙筆測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
8	7-n-12 能用科學記號表示法表達很大的數或很小的數。	1-4 指數律 1-5 科學記號 能將很大或很小的數用科學記號表示。 能認識科學記號，並了解其運算規則。 補救教學	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業 5. 翰林雲端線上影片觀賞 6. 翰林雲端線上測驗	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
9	7-n-01 能理解質數的意義，並認識100以內的質數。 7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。	2-1 質因數分解 了解2、5、4、9、3、11的倍數判別法則。了解質數與合數的意義。 認識互質。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
10	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。	2-2 最大公因數與最小公倍數 能操作同分母分數的加減運算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
11	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。	2-2 最大公因數與最小公倍數 能操作異分母分數的加減運算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
12	7-n-02 能理解因數、質因數、倍數、最大公因數和最小公倍數，並熟練質因數分解的計算方法。	2-3 分數的加減 能熟練分數的加減運算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
13	7-n-03 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。	2-4 分數的乘除 能操作分數的乘法運算。 補救教學	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	紙筆測驗 口頭測驗	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【補救教學】
14	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。	2-4 分數的乘除 能操作分數的除法運算。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	第二次月考	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
15	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。	3-1 式子的運算 能用文字符號代表數。 補救教學	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業 5. 翰林雲端線上影片觀賞 6. 翰林雲端線上測驗	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【補救教學】
16	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 7-n-07 能熟練數的運算規則。	3-1 式子的運算 能用文字符號代表數。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
17	7-a-01 能熟練符號的意義，及其代數運算。 7-a-02 能用符號算式記錄生活情境中的數學問題。	3-2 解一元一次方程式 能解一元一次方程式。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【家政教育】 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。
18	7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。	3-2 解一元一次方程式 能解一元一次方程式。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。
19	7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。	3-3 應用問題 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
20	7-a-04 能以等量公理解一元一次方程式，並做驗算。	3-3 應用問題 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 補救教學	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	1. 課堂問答 2. 互相討論 3. 上臺演示 4. 作業 5. 口頭測驗	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
21	7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。	總複習 補救教學	1	康軒版第一冊 課本、習作 學習單	第三次月考 紙筆測驗 翰林雲端線上影片觀賞 翰林雲端線上測驗	【補救教學】

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復中學附設國中部 107 學年度 八 年級 第 1 學期 數學 課程計畫

設計者：王春秀 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數 (1) 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能熟練乘法公式。(A-4-01)
- (二) 能認識多項式，並熟練其四則運算。(A-4-02)
- (三) 能認識二次方根及其近似值。(N-4-01)
- (四) 能理解二次方根的四則運算。(N-4-02)
- (五) 能運用面積計算導出勾股定理。(S-4-05)
- (六) 能理解勾股定理及熟練其應用。(A-4-03)
- (七) 能理解三角形的幾何性質。(S-4-08)
- (八) 能熟練多項式的因式分解。(A-4-04)
- (九) 能熟練一元二次整係數方程式的解法。(A-4-05)
- (十) 能熟練等差數列與等差級數的樣式、記法與公式，並解決相關問題。(N-4-14)

三、本學期課程內涵

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	A-4-13 能熟練乘法公式。 <u>環境教育</u> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <u>資訊教育</u> 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	第二章 平方根與勾股定理 2-1 平方根與近似值 平方根的意義 符號「 $\sqrt{\quad}$ 」 用標準分解式求平方根 開根號的號如同帽子的形狀，讓學生了解何時需要戴帽子的禮儀和規則，以及有些根號是可以脫帽的形式，例如 $\sqrt{4}=2$ ，而有些根號從頭到尾都需要一直戴帽子，例如 $\sqrt{5}$ ，使學生比較後了解。	1	康軒版 第三冊 2-1 平方根與近似值	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> *表示銜接課程
二	A-4-13 能熟練乘法公式。 <u>環境教育</u> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <u>資訊教育</u> 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	第二章 平方根與勾股定理 2-1 平方根與近似值 主題：拿起計算機，當個小小精算師 用標準分解式求平方根 平方根的近似值： 計算機高手： 利用計算機完成下列任務： 1. 使用計算機的 $\sqrt{\quad}$ ，找出 \sqrt{a} 。 2. 利用計算機做出根號四則混合運算， $M+$ 、 $M-$ 的使用。 3. 讓學生做出 $\sqrt{2}$ 、 $\sqrt{3}$ 、 $\sqrt{5}$ 、 $\sqrt{6}$...，並介紹計算機的快速按法，加深學生印象，對於根式的運算能有先一步的瞭解。 近似值得記憶口訣 ① $\sqrt{2}=1.414$ （意思意思）② $\sqrt{3}=1.732$ （一妻三兒） ③ $\sqrt{5}=2.236$ （我兒三六）④ $\sqrt{6}=2.449$ （我是死狗） ●學生了解根號的意義後，可以結合資訊科技，請學生帶計算機，讓學生學習如何用計算機計算，以利將來學習藉由科技工具解決問題。	1	康軒版 第三冊 2-1 平方根與近似值	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> ●表示表示本校 主題課程 *表示銜接課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三	A-4-13 能熟練乘法公式。 <u>環境教育</u> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <u>資訊教育</u> 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	第二章 平方根與勾股定理 2-2 根式的運算 根式的意義 平方根的乘除運算 根式的加減運算 幫學生複習根式的意義後，開始介紹根號的四則運算，同時分辨加減與乘除的不同之處，這是學生常常弄混淆的部份，將運算的遊戲規則反覆練習到熟練。	1	康軒版 第三冊 2-2 根式的運算	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>資訊教育</u>
四	A-4-14 能認識多項式，並熟練其四則運算。 <u>環境教育</u> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <u>資訊教育</u> 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	第二章 平方根與勾股定理 2-2 根式的運算 根式的意義 平方根的乘除運算 根式的加減運算 幫學生複習根式的意義後，開始介紹根號的四則運算，同時分辨加減與乘除的不同之處，這是學生常常弄混淆的部份，將運算的遊戲規則反覆練習到熟練。	1	康軒版 第三冊 2-2 根式的運算	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>資訊教育</u>
五	A-4-14 能認識多項式，並熟練其四則運算。 <u>環境教育</u> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <u>資訊教育</u> 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	第二章 平方根與勾股定理 2-3 勾股定理 主題：當個文明古代人，著手設計偉大建築 勾股定理的發現與證明 使學生了解勾股定理的由來，以及人類可以利用此定理從事建築方面的設計和建設，同時利用拼圖的原理，引導學生推出勾股定理的公式，除了西方有運用此定理在生活中，中國大禹治水時也使用此定理築防水坡牆。	1	康軒版 第三冊 2-3 勾股定理	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> ●表示表示本校 主題課程 *表示銜接課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
六	N-4-11 能認識二次方根及其近似值。 N-4-12 能理解根式的四則運算。 <u>資訊教育</u> 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 <u>環境教育</u> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <u>家政教育</u> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	第二章 平方根與勾股定理 2-3 勾股定理 勾股定理的應用 距離公式(八字四步) 1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2. 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。 *直角坐標平面的複習 3. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。	1	康軒版 第三冊 2-3 勾股定理	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> <u>家政教育</u> ●表示表示本校主題課程 *表示銜接課程
七	N-4-12 能理解根式的四則運算。 <u>資訊教育</u> 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 <u>環境教育</u> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 <u>家政教育</u> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解 因式與倍式 因式與倍式 二次式的因式分解	1	康軒版 第三冊 3-1 利用提公因式法因式分解	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> <u>家政教育</u> 第一次段考

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
八	<p>N-4-12 能理解根式的四則運算。 S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。 A-4-15 能理解畢氏(勾股)定理，並做應用。 A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。</p> <p><u>資訊教育</u> 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><u>環境教育</u> 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>家政教育</u> 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>第三章 因式分解 3-1 利用提公因式法因式分解 分組提公因式 1. 了解分組分解的使用時機。 2. 會用分組分解進行多項式的因式分解。</p>	1	<p>康軒版 第三冊 3-1 利用提公因式法因式分解</p>	<p>課堂問答 討論 作業 紙筆測驗</p>	<p><u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> <u>家政教育</u></p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
九	<p>S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。</p> <p>A-4-15 能理解畢氏(勾股)定理，並做應用。</p> <p>A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>家政教育</u></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>第三章 因式分解</p> <p>3-2 利用乘法公式因式分解</p> <p>利用平方差公式</p> <p>利用和的平方公式與差的平方公式</p> <p>利用平方差公式</p> <p>結合乘法公式，學生可以使用公式將式子因式分解，十分方便，不需要特別的計算，這一招數非常好用，但需要提醒學生對於公式的敏銳度，可以一眼辨別。</p>	1	<p>康軒版</p> <p>第三冊</p> <p>3-2 利用乘法公式因式分解</p>	<p>課堂問答</p> <p>討論</p> <p>作業</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p> <p><u>家政教育</u></p> <p>*表示銜接課程</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十	<p>S-4-05 能理解畢氏定理及其逆敘述，並用來解題。</p> <p>A-4-15 能理解畢氏(勾股)定理，並做應用。</p> <p>A-4-10 能理解直角坐標系，並能計算坐標平面上兩點間的距離。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>家政教育</u></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>第三章 因式分解</p> <p>3-2 利用乘法公式因式分解</p> <p>利用平方差公式</p> <p>利用和的平方公式與差的平方公式</p> <p>利用平方差公式</p> <p>結合乘法公式，學生可以使用公式將式子因式分解，十分方便，不需要特別的計算，這一招數非常好用，但需要提醒學生對於公式的敏銳度，可以一眼辨別。</p>	1	康軒版 第三冊 3-2 利用乘法公式因式分解	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p> <p><u>家政教育</u></p>
十一	<p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>兩性教育</u></p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>	<p>第三章 因式分解</p> <p>3-3 利用十字交乘法因式分解</p> <p>因式分解二次項係數為1的一元二次式</p> <p>因式分解二次項係數為1的一元二次式</p> <p>學生了解十字交乘法的原則和運算原理，並且試著去拆解式子，配對係數，一般說來因式分解多用十字交乘法的方式來算，不過也有例外，將例外不能用的部份與學生做觀念上的釐清。</p>	1	康軒版 第三冊 3-3 利用十字交乘法因式分解	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p> <p><u>兩性教育</u></p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十二	<p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>兩性教育</u></p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>	<p>第三章 因式分解</p> <p>3-3 利用十字交乘法因式分解</p> <p>因式分解二次項係數不為1的一元二次式</p> <p>1. 當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> <p>2. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。</p> <p>因式分解二次項係數不為1的一元二次式</p> <p>學生了解十字交乘法的原則和運算原理，並且試著去拆解式子，配對係數，一般說來因式分解多用十字交乘法的方式來算，不過也有例外，將例外不能用的部份與學生做觀念上的釐清。</p>	1	<p>康軒版 第三冊</p> <p>3-3 利用十字交乘法因式分解</p>	<p>課堂問答 討論 作業 紙筆測驗</p>	<p><u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> <u>兩性教育</u></p>
十三	<p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>兩性教育</u></p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p> <p>一元二次方程式及其解的意義</p> <p>一元二次方程式及其解的意義</p> <p>因式分解法解一元二次方程式</p> <p>學生先了解一元二次方程式的意義，利用先前所學的三種因式分解的方法，一起融會貫通，多以例子輔助練習，使學生熟練因式分解的步驟。</p>	1	<p>康軒版 第三冊</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p>	<p>課堂問答 討論 作業 紙筆測驗</p>	<p><u>環境教育</u> <u>資訊教育</u> <u>兩性教育</u></p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十四	<p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>兩性教育</u></p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解法解一元二次方程式</p> <p>因式分解法解一元二次方程式</p> <p>*因式分解的複習</p> <p>1. 利用因式分解，將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。</p> <p>2. 藉由討論得知，當 $ab=0$ 時，則 $a=0$ 或 $b=0$。</p> <p>*乘法公式的複習</p> <p>3. 利用提公因式解一元二次方程式。</p> <p>4. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。</p> <p>5. 能利用乘法公式解一元二次方程式。</p>	1	康軒版 第三冊 4-1 因式分解法解一元二次方程式	<p>課堂問答</p> <p>討論</p> <p>作業</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p> <p><u>兩性教育</u></p> <p>第二次段考</p>
十五	<p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p><u>兩性教育</u></p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解</p> <p>配方法</p> <p>配方法</p> <p>因式分解的配方法，是學生覺得最難弄清楚的部分，因為其演算步驟比較煩雜。同時也需要提醒學生使用配方法的時機是在不能使用前面三個招數的情況下才利用。</p>	1	康軒版 第三冊 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	<p>課堂問答</p> <p>討論</p> <p>作業</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p> <p><u>兩性教育</u></p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十六	<p>A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。</p> <p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解</p> <p>配方法</p> <p>配方法</p> <p>因式分解的配方法，是學生覺得最難弄清楚的部份，因為其演算步驟比較煩雜。同時也需要提醒學生使用配方法的時機是在不能使用前面三個招數的情況下才利用。</p>	1	康軒版 第三冊 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p>
十七	<p>A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。</p> <p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-3 一元二次方程式的應用</p> <p>1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。</p> <p>2. 利用各種方法解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。</p> <p>一元二次方程式的應用</p> <p>本節比較著重應用問題的解題技巧，讓學生可以靈活運動五種因式分解的方法：提出公因式，利用乘法公式，十字交乘法，配方法和公式解，分別來解題。</p>	1	康軒版 第三冊 4-3 一元二次方程式的應用	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
十八	<p>A-4-06 能理解解題的一般過程，知道解出方程式或不等式後，還要驗算其解的合理性。</p> <p>A-4-16 能用因式分解或配方法，解出二次方程式，並用來解題。</p> <p><u>環境教育</u></p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><u>資訊教育</u></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	<p>第四章 一元二次方程式</p> <p>4-3 一元二次方程式的應用</p> <p>1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。</p> <p>2. 利用各種方法解一元二次方程式的應用問題。</p> <p>3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。</p> <p>一元二次方程式的應用</p> <p>本節比較著重應用問題的解題技巧，讓學生可以靈活運動五種因式分解的方法：提出公因式，利用乘法公式，十字交乘法，配方法和公式解，分別來解題。</p> <p>*複習與評量</p>	1	康軒版 第三冊 4-3 一元二次方程式的應用	<p>課堂問答</p> <p>討論</p> <p>作業</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p>
十九	<p>N-4-03 能辨識具規則性的數列。</p> <p>N-4-04 能理解等差數列的樣式、規則性及未知量。</p>	<p>第四冊第一章 數列與等差級數</p> <p>1-1 數列</p> <p>1. 了解數列的意義。</p> <p>2. 能看出數列的規律性並求得下一項。</p> <p>3. 了解等差數列的意義。</p> <p>4. 能求出等差數列的首項、公差。</p> <p>5. 能了解等差數列第 n 項的通式。</p> <p>6. 能求出等差數列中的任意項。</p> <p>7. 能了解等差數列第 n 項的通式。</p> <p>8. 能求出等差數列中的任意項。</p>	1	康軒版 第四冊 1-1 等差數列	<p>課堂問答</p> <p>討論</p> <p>作業</p> <p>紙筆測驗</p>	<p><u>環境教育</u></p> <p><u>生涯發展教育</u></p> <p><u>資訊教育</u></p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
二十	N-4-03 能辨識具規則性的數列。 N-4-04 能理解等差數列的樣式、規則性及未知量。	第四冊第一章 數列與等差級數 1-1 數列 1. 將等差數列與其他數學觀念如畢氏定理、多邊形內角和定理做結合應用。 2. 能了解等差級數的概念。 3. 能了解等差級數前 n 項和的通式。	1	康軒版 第四冊 1-1 等差數列	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>生涯發展教育</u> <u>資訊教育</u>
二十一	N-4-05 能辨識等差級數的樣式、規則性及理解未知量求法。	第四冊第一章 數列與等差級數 1-2 等差級數 1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 2. 使用一般的等差級數公式 3. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。	1	康軒版 第四冊 1-2 等差級數	課堂問答 討論 作業 紙筆測驗	<u>環境教育</u> <u>生涯發展教育</u> <u>資訊教育</u> 第三次段考

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 私立光復中學附設國中部 學年度 107 年級 1 學期 全中部數學科 領域課程計畫

設計者：數學領域王譚景教師

一、本領域每週學習節數 (1) 節，銜接或補強節數 () 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習總目標：

- 1、能了解幾何推理是由「已知條件」逐步推導出結論。
- 2、能利用填充證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。
- 3、能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。
- 4、能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心。
- 5、能了解三角形的外心為三邊中垂線的交點，且外心至三頂點等距離。
- 6、能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。
- 7、能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。
- 8、能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心。
- 9、能了解三角形的內心為三內角平分線的交點，且內心至三邊等距離。
- 10、能了解三角形的面積 = 內切圓半徑 \times 三角形的周長 $\div 2$
- 11、能了解直角三角形的兩股和 = 斜邊長 + $2 \times$ 內切圓半徑。
- 12、能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。
- 13、能了解三角形三條中線必交於同一點，這個點稱為三角形的重心。
- 14、能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。
- 15、能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。
- 16、能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。
- 17、能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。
- 18、能由具體情境理解二次函數的意義，並能認識二次函數的數學樣式。
- 19、能以描點方式繪製二次函數圖形，了解其圖形為拋物線，並知道其開口方向、最高（低）點與對稱軸，並比較圖形的各種特性。

- 20、能利用配方法，將 $y=ax^2+bx+c$ ， $a\neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，並求其最大值或最小值。
- 21、能由公式的推導，了解形如 $y=ax^2+bx+c$ 的二次函數，其圖形均是拋物線，並能描繪其圖形。
- 22、能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並了解其圖形與 x 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。
- 23、能找出二次函數的最大值或最小值，並利用其性質解題。
- 24、能知道正方體、長方體，其頂點、面、稜邊的組合，並了解它們的展開圖。
- 25、能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。
- 26、能知道三角柱、四角柱、五角柱，其頂點、面、稜邊的組合，並了解它們的展開圖，求出體積與表面積。
- 27、能了解圓柱的展開圖，並計算圓柱的體積與表面積。
- 28、能了解長方體表面上兩點的最短距離。
- 29、能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算複合立體圖形的體積。
- 30、能了解正三角錐、正四角錐、正五角錐的頂點、面、稜邊的組合。
- 31、能了解角錐的展開圖，並計算其表面積。
- 32、能將原始資料製作成次數分配表、累積次數分配表、相對次數分配表、相對累積次數分配表，並繪製相關圖形。
- 33、能閱讀各類統計圖表中的統計資料。
- 34、能認識算術平均數、中位數、眾數，並理解所代表的意義。
- 35、能了解算術平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。
- 36、能認識全距，並理解全距大小的意義。
- 37、能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。
- 38、能從第 25、50、75 百分位數認識第 1、2、3 四分位數及四分位距。
- 39、能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。
- 40、能利用資料中的最小數、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數繪製成盒狀圖。
- 41、能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念

能以具體情境介紹機率的概念。

三、本學期課程架構：

第 三 章	幾何證明與三角形的三心 3-1 推理證明 3-2 三角形與多邊形的心
第 一 章	二次函數 1-1 二次函數及其圖形 1-2 二次函數的最大值或最小值 1-3 二次函數的應用
第 二 章	生活中的立體圖形 2-1 角柱與圓柱 2-2 角錐與圓錐
第 三 章	統計與機率 3-1 統計表圖與資料的分析 3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖 3-3 機率

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-E-04 能評析解法的優缺點。	3-1 推理證明 能了解幾何推理是由「已知條件」逐步推導出結論。 2	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
第二週	9-s-12 能認識證明的意義。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	3-1 推理證明 能利用填充證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p>	<p>3-2 三角形與多邊形的心</p> <p>精熟三角形的外心為三邊中垂線的交點，且外心至三頂點等距離。</p>	1	<p>平面類：</p> <p>1. 習作教用版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 講義</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 平時上課表現</p> <p>3. 作業繳交</p> <p>4. 學習態度</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>
第四週	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p>	<p>3-2 三角形與多邊形的心</p> <p>精熟三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心。</p> <p>3</p>	1	<p>平面類：</p> <p>1. 習作教用版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 講義</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 平時上課表現</p> <p>3. 作業繳交</p> <p>4. 學習態度</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p>	<p>3-2 三角形與多邊形的心</p> <p>精熟三角形的面積=內切圓半徑x三角形的周長÷2</p>	1	<p>平面類：</p> <p>1. 習作教用版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 講義</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 平時上課表現</p> <p>3. 作業繳交</p> <p>4. 學習態度</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>
第六週	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p>	<p>3-2 三角形與多邊形的心</p> <p>精熟三角形三條中線必交於同一點，這個點稱為三角形的重心。</p>	1	<p>平面類：</p> <p>1. 習作教用版</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 講義</p> <p>數位類：</p> <p>1. 教學光碟</p> <p>2. 命題光碟</p>	<p>1. 口頭討論</p> <p>2. 平時上課表現</p> <p>3. 作業繳交</p> <p>4. 學習態度</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。	3-2 三角形與多邊形的心 精熟三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	期末考 紙筆測驗	環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採執行動，進而解決環境問題的經驗。 家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。
第八週	9-a-01 能以具體情境來理解二次函數的意義。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1-1 二次函數及其圖形 精熟二次函數的意義。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第九週	9-a-01 能以具體情境來理解二次函數的意義。 A-4-04 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。	1-1 二次函數及其圖形 精熟拋物線的線對稱性質與圖形的疊合。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1-2 二次函數的最大值或最小值 精熟二次函數圖形的頂點坐標求出其最大值或最小值。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十一週	A-4-17 能利用配方法，計算二次函數的最大值或最小值。 A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1-2 二次函數的最大值或最小值 精熟配方法畫出二次函數的圖形，並求出二次函數的最大值或最小值。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十二週	A-4-18 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。	1-3 二次函數的應用 能應用二次函數的最大值或最小值精熟解決簡單應用問題。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	2-1 角柱與圓柱 理解空間中線與面的關係。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 生涯教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十四週	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	2-1 角柱與圓柱 畫出直角柱、直角錐的展開圖。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	第二次月考 紙筆測驗	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
第十五週	S-4-01 能理解常用幾何形體之定義與性質。 S-4-02 能指出滿足給定幾何性質的形體。 S-4-04 能利用形體的性質解決幾何問題。	2-2 角錐與圓錐 計算直立柱體的體積、表面積。且能計算直立圓錐的表面積，複合立體圖形的體積與表面積。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	<p>D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。</p> <p>D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。</p> <p>D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。</p> <p>D-4-04 能在具體情境中認識機率的概概念。</p>	<p>3-1 統計表圖與資料的分析</p> <p>培養學生將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。且報讀統計圖表的能力。</p>	1	<p>平面類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 <p>數位類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學光碟 2. 命題光碟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 	<p>資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>
第十七週	<p>D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。</p> <p>D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。</p> <p>D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。</p> <p>D-4-04 能在具體情境中認識機率的概概念。</p>	<p>3-1 統計表圖與資料的分析</p> <p>.能計算算術平均數、中位數與眾數均可以某種程度地表示整群資料集中的位置。</p>	1	<p>平面類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 <p>數位類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學光碟 2. 命題光碟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 	<p>資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週	<p>D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。</p> <p>D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。</p> <p>D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。</p> <p>D-4-04 能在具體情境中認識機率的概概念。</p>	<p>3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖</p> <p>利用資料說明常見的百分位數，並認識某一筆資料在所有資料中的位置。</p>	1	<p>平面類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 <p>數位類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學光碟 2. 命題光碟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 	<p>資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>
第十九週	<p>D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。</p> <p>D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。</p> <p>D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。</p> <p>D-4-04 能在具體情境中認識機率的概概念。</p>	<p>3-2 百分位數、四分位數與盒狀圖</p> <p>精熟計算第 1、2、3 四分位數，以及了解四分位距的意義。</p> <p>能利用一群資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值製作盒狀圖，並了解整群資料分佈的概況。</p>	1	<p>平面類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 <p>數位類：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學光碟 2. 命題光碟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答 	<p>資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十週	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。 D-4-04 能在具體情境中認識機率的概概念。	3-3 機率 精熟利用樹狀圖，分析試驗的可能結果與事件的機率。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	1. 口頭討論 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 課堂問答	資訊教育 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 環境教育 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。
第二十一週	D-4-01 能利用統計量，例如：平均數、中位數及眾數等，來認識資料集中的位置。 D-4-02 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。 D-4-03 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。 D-4-04 能在具體情境中認識機率的概概念。	3-3 機率 精熟機會均等的條件下，求出簡單事件的機率或利用樹狀圖，分析試驗的可能結果與事件的機率。	1	平面類： 1. 習作教用版 2. 備課用書 3. 講義 數位類： 1. 教學光碟 2. 命題光碟	期末考 紙筆測驗	環境教育 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 家政教育 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。

(表 13) 彈性學習節數課程計畫

新竹市 光復高級中學附設國中部 107 學年度 七、八、九 年級 第 一 學期 團體活動 課程計畫

設計者：孫冠宇老師

第 一 學期

一、本領域每週學習節數(2)節，本學期共(42)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 增進自我瞭解，發展個人潛能。
- (二) 培養欣賞、表現、審美及創作能力。
- (三) 提升生涯規劃與終生學習能力。
- (四) 培養表達、溝通和分享的知能。
- (五) 發展尊重他人、關懷社會、增進團隊合作。
- (六) 促進文化學習與國際瞭解。
- (七) 培養獨立思考與解決問題的能力。

三、本學期課程架構：

項目	全校性活動 (團體活動)	全年級活動 (團體活動)	學校特色 課程	學習領域 選修節數	補救教學 (課後)	班級輔導	學生 自我學習	資訊教育
內容	友善校園週 多元探索社團活動 本土語言教育 親職教育學校日 家庭教育講座 國語文競賽週 全國能源教育週 性別平等教育 英語週活動 國防教育講座 品德教育講座 法治教育講座 保腦教育講座 生涯輔導職業分享	紫錐花運動 反霸凌宣示 防災防震演練 晨間悅讀與樂活 敬師活動 低碳教育宣導 童軍戶外教學 社區服務學習 志工服務學習 溯溪暨清淨山林活動 國、英語文背誦 感恩餐會 歲末惜福活動 人權教育宣導	◎「終身學習～ 閱讀教育」 ◎「品德教育」 ◎「環境學習暨 服務學習」 ◎「生命教育」 暨家庭教育」	中國文學 選修英語 選修數學 團體活動	各年級之國、 英語文及數學 領域於週一、 二、四課後實 施	導師時間 班會 班級活動	空白課程	七年級 資訊教育 課程
節數	各年級 每週 2 節 共 40 節	各年級 每週 2 節 共 40 節	各年級(含假日 與課外活動時 段) 36~40 節	◆七年級每週：中國文學、 選修英語、選修數學各 1 節、團體活動 2 節。 ◆八年級每週：中國文學 1 節、選修英語 2 節、選修 數學 1 節、團體活動 2 節。 ◆九年級每週：中國文學、 選修英語、選修數學各 1 節、團體活動 2 節。	各科(課後) 每週 1 節	各年級 每週 2 節 共 40 節		七年級 每週 1 節 共 20 節

四、本學期課程內涵：

教學期程	學習主題	活動內容	節數	使用教室	備註
第 1 週	◆開學典禮 ◆紫錐花運動 ◆反霸凌宣示 ◆教師反毒知能研習	友善校園 法治教育	2	體育館	
第 2 週	◆自治幹部培訓 ◆防治霸凌、毒品、淨山推廣活動 ◆全國法規資料庫活動	環境教育 交通安全教育 法治教育	2	體育館	
第 3 週	◆租稅教育宣導活動 ◆健康檢查暨專題	法治教育 健康促進計畫	2	4樓大會議室 社團教室	
第 4 週	◆廁所綠美化 ◆親職教育學校日活動 ◆「國家防災日」防震演練講座	生活教育 家庭教育 國防教育 防災教育	2	4樓大會議室 社團教室	
第 5 週	◆教師節敬師活動	家庭教育 品德教育	2	全中部大樓	
第 6 週	◆服儀整理週 ◆品德暨生命教育演講	環境教育 家政教育 生命教育	2	4樓大會議室	
第 7 週	◆第一次月考 ◆性平講座 ◆救護隊 CPR 訓練	性別平等教育 書法教育 衛生教育	2	社團教室 4樓大會議室	
第 8 週	◆班級讀書會 ◆保腦教育講座 ◆補救教學	生涯發展教育 健康促進計畫 衛生教育	2	社團教室	
第 9 週	◆十八尖山路跑 ◆國際交流活動	人權教育 法治教育	2	操場 各班教室	

教學期程	學習主題	活動內容	節數	使用教室	備註
第 10 週	◆中、英文作文檢查 ◆全國能源教育週	生涯發展教育 能源教育	2	社團教室	
第 11 週	◆閱讀週書展 ◆校慶園遊會	終身學習	2	班級教室 操場	
第 12 週	◆英語週活動 ◆全民英檢中級說寫測驗	國際交流 媒體素養教育 資訊教育	2	社團教室 電腦教室	
第 13 週	◆電腦資訊能力檢定 1 ◆保腦、環境教育講座	保腦教育 環保教育	2	電腦教室 4樓大會議室 社團教室	
第 14 週	◆第二次月考 ◆生涯體驗營	生命教育 生涯發展教育	2	各班教室	
第 15 週	◆補救教學 ◆品德教育專題	品德教育	2	4樓大會議室 社團教室	
第 16 週	◆英語詩歌朗誦 ◆生命教育講座	生命教育	2	4樓大會議室	
第 17 週	◆品德公民營 ◆環境教育講座 ◆防制詐騙宣教	人權教育 環境教育 法治教育	2	操場 體育館	
第 18 週	◆志願服務學習典範講座 ◆兒少保護專題	服務學習 兒少保護議題	2	體育館 4樓大會議室	
第 19 週	◆電腦資訊能力檢定 2 ◆服儀整理週	資訊教育 生涯發展教育 低碳教育	2	電腦教室	
第 20 週	◆服儀整理週	生活教育 低碳教育	2	各班教室	
第 21 週	◆期末考	環境教育 服務學習	2	各班教室	