

新竹市 光復高級中學附設國中部 109 學年度課程計畫(英文領域)

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復高級中學附設國中部 109 學年度 九 年級 第一 學期 語文(英語) 領域課程計畫

設計者：張如君 教師

一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(84)節。

二、本學期學習目標：

1. 能介紹美濃紙傘的由來。
2. 能討論禮物的選用。
3. 能簡單描述手工藝品。
4. 能正確使用現在完成式。
5. 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
6. 能使用附加問句。
7. 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
8. 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
9. 能討論柬埔寨的飲食文化。
11. 能描述紫斑蝶的保育活動。
12. 能使用被動語態。
13. 能使用 wh-名詞子句。
14. 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
15. 能使用 whether、if 名詞子句。
16. 能簡單討論異鄉客可能遭遇的困難，以及一般臺灣民眾與外國人相處的方式。
17. 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
18. 能使用附和句。
19. 能描述自己可以從事的公益活動。
20. 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
21. 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
22. 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。

23. 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
24. 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
25. 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

本學期課程架構：(略)

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>美濃紙傘</p> <p>Unit 1 Have You Decided on the Gift?</p>	4	<p>1. 教師手冊。</p> <p>2. 備課用書。</p> <p>3. 多媒體。</p> <p>4. 網路資料。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【家政教育】3-4-6。</p> <p>3-4-7</p> <p>【環境教育】2-3-1</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】 1. 能理解並聽說對話內容。 2. 能自對話中瞭解現在完成式的應用。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【資訊教育】 3-4-1

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第3週	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift? 【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式表達經驗及「曾去過某地」的概念。 2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。 3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。 4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。 B 句型 1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。 2. 能分辨 since 和 for 的用法。 3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。 4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。 C 句型 1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。 2. 能運用 already 和 yet 於句中。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 名詞當動詞使用的用法。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】 2-3-2

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	視覺假象、資訊判別 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。 【Reading】 1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解附加問句的用法。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量	【生涯發展教育】 2-3-2
第 5 週	【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	視覺假象、資訊判別 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It? 【Sentence Pattern】 1. 能使用附加問句確認訊息。 2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。 3. 先複習現在式、過去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 1-3-7

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。	<p>萬聖節前夕</p> <p>Unit 3 People Get Excited About Halloween</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。 完成 Give It a Try 練習。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單字。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 教師手冊。 備課用書。 多媒體。 網路資料。 	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 1-4-4

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween 【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。 2. 能學會 that 子句的用法。 3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。 (第一次段考)	4	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD	閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【資訊教育】 5-4-5
第 8 週	【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。 【家政教育】1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。	統整 Review 1 【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。 【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句型。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 1-4-1。 1-4-4 【環境教育】 2-4-2

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。 【Reading】 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用法。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。 2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-3-1

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	【環境教育】5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here 【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能在不同的時態中使用被動句。 2. 能將主動句改寫為被動句。 B 句型 1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。 2. 能將含有情態助動詞的主動句改寫為被動句。 【Activity】 依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。 【Challenge】 能認識紫斑蝶的保育活動。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-1

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 5-3-3
第 12 週	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do? 【Sentence Pattern 1】 1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 2-4-1

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 【Warm-up】 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。 2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。 (第二次段考)	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 2-4-1

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan 【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉 whether/if 子句的文法結構與用途。 2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己的看法。 3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。 【Sentence Pattern 2】 1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構與用途。 2. 能視語意與情境活用 too... to... 與 so ... that ... 句型。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【資訊教育】 5-4-5
第 15 週	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	統整 Review 2 【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-3

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。 【Dialogue】 1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。 2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-3

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	<p>嗜好與社團活動</p> <p>Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby</p> <p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。</p> <p>2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。</p> <p>【Sentence Pattern 2】</p> <p>1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。</p> <p>2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。</p> <p>【Activity】</p> <p>利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p>	4	<p>1. 教師手冊。</p> <p>2. 備課用書。</p> <p>3. 多媒體。</p> <p>4. 網路資料。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-1</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	關懷弱勢、公益活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能和其他人討論社會上各種弱勢族群的現況。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。 【Dialogue】 1. 學會如何幫助他人。 2. 瞭解關係子句的用法。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-3-1
第 19 週	【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】5-4-4 能認識網路犯罪類型。	關懷弱勢、公益活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless 【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【資訊教育】 5-3-1。 5-4-4

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者之行動，表現博愛、尊重與平權的價值。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊科技，培養學習能力。</p>	<p>社群網站 網路交友</p> <p>Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out</p> <p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 能和他人討論社群網路的用途。 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。 完成 Give It a Try 練習。 <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解網路交友的情形。 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。 	4	<ol style="list-style-type: none"> 教師手冊。 備課用書。 多媒體。 網路資料。 	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【人權教育】1-4-2</p> <p>【資訊教育】5-4-5</p>
第 21 週	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>社群網站 網路交友</p> <p>Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out</p> <p>【Sentence Pattern】</p> <ol style="list-style-type: none"> 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>統整（第三次段考）</p> <p>Review 3</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> 教師手冊。 備課用書。 多媒體。 網路資料。 	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1</p>

(表 12) 學習領域課程計畫

新竹市 光復高級中學附設國中部 109 學年度 九 年級 第二 學期 語文(英語) 領域課程計畫

設計者：張如君 教師

- 一、本領域每週學習節數(4)節，本學期共(84)節。
- 二、本學期學習目標：
 1. 能描述十二生肖的故事及介紹中國新年、傳統習俗。
 2. 能描述壓力的來源以及紓壓的方式。
 3. 能描述飼養寵物的條件、介紹導盲犬。
 4. 能描述地震可能會帶來的傷害。
 5. 能使用過去完成式。
 6. 能使用被動語態。
 7. 能描述無人機的應用。
 8. 能描述文學作品

本學期課程架構：(略)

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended 【Warm-up】 透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。 【Reading】 1. 藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力。 2. 理解過去完成式的使用時機。 3. 完成 Exercise 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章的字彙描述過年的活動。 【Dialogue】 1. 能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方式。 2. 討論文化差異。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度	【人權教育】 2-4-1

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	<p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌</p> <p>Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended</p> <p>【Sentence Pattern】 A 句型& B 句型： 1. 能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。</p> <p>【Grammar Review】 複習現在完成式的用法。</p> <p>【Jaden & Bo】 動物相關的用法。</p>	4	<p>1. 教師手冊。</p> <p>2. 備課用書。</p> <p>3. 多媒體。</p> <p>4. 網路資料。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-3。 4-3-1</p>
第 3 週	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>壓力</p> <p>Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad</p> <p>【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。</p> <p>【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。</p> <p>【Dialogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。</p>	4	<p>1. 教師手冊。</p> <p>2. 備課用書。</p> <p>3. 多媒體。</p> <p>4. 網路資料。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及 比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特質。	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad 【Sentence Pattern】 A 句型： not only...but also...句型。 B 句型： either...or...句型。 C 句型： neither...nor...句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 分組活動及 比賽 讀寫評量	【生涯發展教 育】 1-3-1
第 5 週	【家政教育】3-4-6 欣賞 多元的生活文化，激發 創意、美化生活。	愛護動物、導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise 【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論訓練之後狗能做些什麼。 【Reading】 1. 討論飼養寵物狗的經驗。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解導盲犬。	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度	【家政教育】 3-4-6

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	<p>愛護動物、導盲犬</p> <p>Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p> <p>【Sentence Pattern】 1. while/ when 句型。</p> <p>【Grammar Review】 複習副詞子句。</p> <p>【Jaden & Bo】 能認識 pins and needles 的用法。</p>	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	【生涯發展教育】 1-3-1
第 7 週	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	<p>統整 (第一次段考)</p> <p>Review 1</p> <p>【Read.】 複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、either、neither 的用法。</p> <p>【Look and write.】 1. 看時間圖完成句子。</p>	4	<p>教師手冊</p> <p>備課用書</p> <p>掛圖</p> <p>圖卡</p> <p>CD</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力及口說測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	【家政教育】 3-4-6
第 8 週	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>大自然災害</p> <p>Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine</p> <p>【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。</p> <p>【Reading】 1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2. 能了解地震。 3. 完成 Give It a Try 練習。</p>	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	<p>口語表達</p> <p>角色扮演</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1</p> <p>【環境教育】 4-1-1</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine 【Grammar Review】 1. 複習形容詞子句	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-1-1
第 10 週	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論如何使用科技產品。 【Reading】 1. 透過閱讀課文增進閱讀能力，並瞭解無人機。 2. 複習形容詞子句的用法。 3. 完成 Give It a Try 練習。 (第二次段考)	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-6
第 11 週	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is 【Grammar Review】 1. 能複習名詞子句和片語動詞	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】 1-3-1 【資訊教育】 5-4-6

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>經典文學</p> <p>Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog</p> <p>【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級。 3. 完成 Give It a Try 練習。 	4	教師手冊 備課用書 掛圖 圖卡 CD	口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度	<p>【家政教育】3-4-3</p> <p>【環境教育】4-4-1</p>
第 13 週	<p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>經典文學</p> <p>Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog</p> <p>【Grammar Review】 複習比較級及最高級。</p> <p>【Read and compare.】 透過句子練習，比較從屬子句的類型。</p> <p>(第三次段考)</p>	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	<p>【家政教育】3-4-3</p> <p>【環境教育】4-4-1</p>
第 14 週	<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>	<p>總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。 	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p>【生涯發展教育】3-3-1。 3-3-2</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	<p>【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>性別教育</p> <p>Gender stereotypes</p> <p>1. 請學生思考並討論：</p> <p>a. 有哪些職業有性別的刻板印象？</p> <p>b. 男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？</p> <p>2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？</p> <p>3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。</p> <p>4. 請學生思考的作業：</p> <p>a. 未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？</p> <p>b. 要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？</p> <p>5. 完成學習單並進行全班性討論。</p>	4	<p>1. 教師手冊。</p> <p>2. 備課用書。</p> <p>3. 多媒體。</p> <p>4. 網路資料。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-4-7。</p> <p>2-4-1。</p> <p>2-4-2。</p> <p>2-4-3。</p> <p>2-4-4。</p> <p>2-4-5</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	<p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物</p>	<p>健康教育</p> <p>Take good care of your body</p> <p>1. 和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。</p> <p>2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。</p> <p>3. 可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。</p> <p>4. 請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。</p>	4	<p>1. 教師手冊。</p> <p>2. 備課用書。</p> <p>3. 多媒體。</p> <p>4. 網路資料。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-1。</p> <p>1-1-2。</p> <p>1-1-3。</p> <p>1-2-1。</p> <p>1-2-2。</p> <p>1-2-3</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>端午節慶教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等), 放置於黑板上, 並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗, 教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3. 句型練習 4. 練習活動: Hitting game 和 back to back。 5. 帶領孩子朗讀讀者劇場劇本, 並講解單字。 6. 讓孩子分組練習, 並安排一節課時間讓孩子上台演出, 同時可以進行同儕互評, 互相觀摩學習。 	4	<p>1. 教師手冊。</p> <p>2. 備課用書。</p> <p>3. 多媒體。</p> <p>4. 網路資料。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1。</p> <p>2-2-1</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	<p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>人權教育</p> <p>Donald Trump' s Victory Speech</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明 2016 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。</p> <p>2. 請學生發表對 2016 美國總統選舉的觀察與心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。</p> <p>2. 請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。</p> <p>3. 教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。</p> <p>4. 課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來)</p> <p>5. 教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。</p> <p>。</p>	4	<p>1. 教師手冊。</p> <p>2. 備課用書。</p> <p>3. 多媒體。</p> <p>4. 網路資料。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-1。</p> <p>1-2-1。</p> <p>1-2-2。</p> <p>1-2-3。</p> <p>1-3-4</p>

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	人權教育 Donald Trump' s Victory Speech 三、綜合活動 1. 請學生發表對美國大選的看法。 2. 講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。 畢業典禮	4	1. 教師手冊。 2. 備課用書。 3. 多媒體。 4. 網路資料。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【人權教育】 1-1-1。 1-2-1。 1-2-2。 1-2-3。 1-3-4