

(表 7) 新竹市光復中學國民中學 109 學年度七年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合活動領域(家政)教學團隊

二、實施對象：七年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合活動領域領域(家政)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。

		用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	
--	--	---	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一	<p>【活動 1】禮儀要周到</p> <p>1. 了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 選票</p> <p>3. 投票箱</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
二	<p>【活動 2】梳洗有一套</p> <p>1. 了解個人清潔衛生的重要性。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖</p> <p>3. 生活梳洗王活動題庫</p> <p>4. 計分表</p> <p>5. 籤筒</p> <p>6. 示範字卡</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
三	<p>【活動2】梳洗有一套</p> <p>1. 學會如何運用正確的梳洗方式來打理自己。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 「蓬頭垢面」和「乾淨整潔」的照片或掛圖</p> <p>3. 生活梳洗王活動題庫</p> <p>4. 計分表</p> <p>5. 籤筒</p> <p>6. 示範字卡</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
四	<p>【活動3】服裝好形象</p> <p>1. 了解服裝對形象管理的重要性。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
五	<p>【活動3】服裝好形象</p> <p>1. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
六	<p>【活動1】手縫充電站</p> <p>1. 認識基本的手縫工具。</p> <p>2. 學習正確使用工具的方法、穿線打結法。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 縫紉工具箱</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
七	【活動2】巧手練功坊 1. 學習基本手縫法。	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱 3. 布塊	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
八	【活動2】巧手練功坊 1. 了解各種基本手縫法使用的特色與應用時機。	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
九	【活動1】改造設計師 1. 運用資料蒐集與創意思考法，規畫服飾與物品再利用。	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十	【活動1】改造設計師 1. 運用資料蒐集與創意思考法，規畫服飾與物品再利用。	1	1. 課本頁面 2. 縫紉工具箱	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十一	<p>【活動2】匠心巧手做</p> <p>1. 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法，改造服飾與物品或製作實用的生活用品，並展現美感。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 縫紉工具箱</p>	1. 實作評量	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十二	<p>【活動2】匠心巧手做</p> <p>1. 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法，改造服飾與物品或製作實用的生活用品，並展現美感。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 縫紉工具箱</p>	1. 實作評量	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十三	<p>【活動2】匠心巧手做</p> <p>1. 依據規畫使用合適的素材與基礎手縫法，改造服飾與物品或製作實用的生活用品，並展現美感。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 縫紉工具箱</p>	1. 實作評量	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十四	<p>【活動1】教室寫真簿</p> <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，並規畫研擬清理空間計畫。</p>	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十五	<p>【活動2】整理動起來</p> <p>1. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 掃具</p> <p>3. 清潔用具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十六	<p>【活動2】整理動起來</p> <p>1. 清理空間計畫實踐後，比較前後差異及對班級的影響成效。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 掃具</p> <p>3. 清潔用具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十七	<p>【活動1】感官大搜查</p> <p>1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十八	<p>【活動1】感官大搜查</p> <p>1. 察覺並能表達不同感官的感受，培養對環境的觀察能力。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十九	<p>【活動2】改造魔法師</p> <p>1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
二十	<p>【活動2】改造魔法師</p> <p>1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
二十一	<p>【活動2】改造魔法師</p> <p>1. 培養嘗試問題解決的能力，並增進創造生活之美的實踐力。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度七年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合活動領域(家政)教學團隊

二、實施對象：七年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合活動領域領域(家政)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Dd-IV-2 家庭文化與傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。

		用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	
--	--	---	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一	<p>【活動 1】新年回顧</p> <p>1. 透過年節家庭活動的經驗分享，體悟家人共同經驗的重要性，覺察家庭活動與家人親密關係的關聯。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
二	<p>【活動 2】學活動共成長</p> <p>1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
三	<p>【活動 2】學活動共成長</p> <p>1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
四	<p>【活動 2】學活動共成長</p> <p>1. 探究自身家庭在邁向學習型家庭的特色，運用高層次思考與創新能力豐富家庭共學活動。 2. 規畫並執行自己的家庭共學活動，建立家人間的正向互動，邁向學習型家庭。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
五	<p>【活動 1】愛的叮嚀</p> <p>1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自己的感受。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
六	<p>【活動 2】表達需技巧</p> <p>1. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。</p>	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
七	<p>【活動 3】我們和好吧</p> <p>1. 家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
八	<p>【活動 3】我們和好吧</p> <p>1. 家人發生衝突後，採取具體行動，促進家人關係。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
九	<p>【活動 1】愛之語特搜</p> <p>1. 透過統整家庭生活幸福時光與小測驗，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十	<p>【活動 2】愛之語行動</p> <p>1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
一十	<p>【活動 2】愛之語行動</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以	家庭教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。			2. 高層次紙筆評量	代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	生命教育 生涯規劃教育	
十二	【活動 2】愛之語行動 1. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬訂與執行合適的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭生活的能力。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十三	【活動 1】市場情報站 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十四	【活動 1】市場情報站 1. 能了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十五	【活動 2】市集開賣啦 1. 能應用食物基本選購原則及正確儲存方式。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十六	【活動 1】廚房找找看 1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，	家庭教育 生命教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	及環境維護。			筆評量	A：優良， B：尚可， C：待加強。	生涯規劃教育	
十七	【活動2】廚具對對碰 1. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十八	【活動1】食物本色 1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十九	【活動2】玩轉「食」刻 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
二十	【活動2】玩轉「食」刻 1. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材的原色原味。	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
二十一	【第三主題】用愛鋪滿家 【第1單元】共學齊成長 【第2單元】語言愛流動	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量	檢核結果以代號標示， A：優良，	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>【第3單元】家庭愛行動</p> <p>【第四主題】生活好味道</p> <p>【第1單元】街角遇到菜市場</p> <p>【第2單元】從市場到廚房</p> <p>【第3單元】「食」在好創意</p>			4. 高層次紙筆評量	B：尚可， C：待加強。	育	

(表 7) 新竹市 光復 國民中學 109 學年度 七年級 第一學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合活動領域(童軍)教學團隊

二、實施對象：七年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合活動領域(童軍)領域科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。</p>	<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>

		<p>分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養</p>	
--	--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一	<p>【活動 1】新友來報到</p> <p>1. 參與團體活動認識彼此，培養同儕間相處的默契。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
二	<p>【活動 2】「友」來「友」往</p> <p>1. 能熟悉同儕的姓名及其特徵。</p>	1	1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
三	<p>【活動 2】「友」來「友」往</p> <p>1. 學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。</p>	1	1. 課本頁面 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
四	<p>【活動 1】禮尚往來</p> <p>1. 分享禮節在日常生活中的正面意涵。 2. 了解常見的童軍禮節。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
五	<p>【活動2】小隊成軍</p> <p>1. 能參與團隊活動並組成小隊，了解自己及他人的優勢智能，做好小隊分工。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 撲克牌一副</p>	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
六	<p>【活動3】最佳拍檔</p> <p>1. 參與體驗活動練習團隊溝通，討論並凝聚小隊共識。</p>	1	<p>1. 各小隊紙杯數個</p> <p>2. 細繩數條(依人數)</p> <p>3. 橡皮筋一條</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
七	<p>【活動1】規範伴我行</p> <p>1. 思考團隊規範的意義，並歸納重要的規範及原因。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
八	<p>【活動2】小隊精神我最行</p> <p>1. 能了解小隊精神的意義，並創作小隊徽及小隊呼。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 不同國家國旗及球隊標誌</p>	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
九	<p>【活動2】小隊精神我最行</p> <p>1. 主動與夥伴分享小隊精神的創作，並共同選出最具代表性的作品。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 不同國家國旗及球隊標誌</p>	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十	<p>【活動 3】我是超級巨星</p> <p>1. 參與小隊發表，配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十一	<p>【活動 3】我是超級巨星</p> <p>1. 能欣賞他人的優點並提供適當的建議。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十二	<p>【活動 1】校園爭鋒前哨站</p> <p>1. 蒐集校園人文的相關資料，並能從中摘要重點，設計題目，進而認識校園人文歷史。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 校內簡史</p> <p>3. 校園各處照片</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十三	<p>【活動 1】校園爭鋒前哨站</p> <p>1. 了解校園環境的今昔對比，增加對校園環境的熟悉度。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 校內簡史</p> <p>3. 校園各處照片</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十四	<p>【活動 2】保家護土就靠我</p> <p>1. 分享校園中的各處美景，建立對校園人文環境與自然環境的認同感。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十五	<p>【活動 2】保家護土就靠我</p> <p>1. 分享校園中的各處美景，建立對校園人文環境與自然環境的認同感。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十六	<p>【活動 1】社區時光機</p> <p>1. 能針對社區的自然景觀與人文環境之美，提出自己的觀察與發現。 2. 省思自己與社區的連結。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 回收便條紙或五種不同顏色的便利貼</p> <p>3. 在地社區地點照片與資源</p> <p>4. 主題地圖及綠色生活地圖</p>	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十七	<p>【活動 2】社區好風景</p> <p>1. 閱讀地圖，認識社區資源與特色，交流社區環境資源。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 社區 Google 地圖</p> <p>3. 五種不同顏色的便利貼</p> <p>4. 不同顏色腳印圖樣</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十八	<p>【活動 2】社區好風景</p> <p>1. 分隊合作，進行「社區主題報導」，探索、蒐集更多社區資源。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 社區 Google 地圖</p> <p>3. 五種不同顏色的便利貼</p> <p>4. 不同顏色腳印圖樣</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 檔案評量</p>	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十九	<p>【活動3】愛我生活圈</p> <p>1. 分析外國與本地社區環境行動故事，激發愛鄉護土的精神。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 國內外社區行動案例資料</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
二十	<p>【活動3】愛我生活圈</p> <p>1. 分析外國與本地社區環境行動故事，激發愛鄉護土的精神。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 國內外社區行動案例資料</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
二十一	<p>【活動3】愛我生活圈</p> <p>1. 以實際行動，維護和行銷社區，實踐愛社區行動。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 國內外社區行動案例資料</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度七年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合活動領域(童軍)教學團隊

二、實施對象：七年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合活動領域(童軍)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。

		<p>分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	
--	--	---	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一	<p>【活動 1】我們為何服務</p> <p>1. 透過案例的分享與討論進行價值澄清，探討服務的核心價值，並提出改進方法。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
二	<p>【活動 2】服務需要學習</p> <p>1. 以同理心和自己的行善經驗理解服務學習的重要意涵。</p>	1	1. 課本頁面 2. 長毛巾	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
三	<p>【活動 1】啟動前準備</p> <p>1. 透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。 2. 撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
四	<p>【活動 1】啟動前準備</p> <p>1. 透過案例及創意挑戰啟發服務的想法。 2. 撰寫服務學習行動計畫，規畫服務前的準備。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
五	<p>【活動2】行動代號：服務</p> <p>1. 檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。</p>	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
六	<p>【活動2】行動代號：服務</p> <p>1. 檢視服務學習行動計畫，進行小組分工與準備，並實地執行。</p>	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
七	<p>【活動3】讓愛傳出去</p> <p>1. 透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 檔案評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
八	<p>【活動3】讓愛傳出去</p> <p>1. 透過反思方式將經驗統整學習，以慶賀活動與同學分享服務的喜悅，並使之化為成長的動力，成為更好的公民。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 檔案評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
九	<p>【活動1】我的家遊趣</p> <p>1. 透過活動回想家庭旅遊經驗，並運用各種感官描述，培養戶外觀察與推理能力。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十	<p>【活動2】旅行樂優游</p> <p>1. 綜合旅行相關經驗，歸納分析各種旅行形式，增進規畫旅行的能力。</p>	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十一	<p>【活動1】旅行裝備面面觀</p> <p>1. 理解旅行裝備相關知能。 2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。</p>	1	1. 課本頁面 2. 童軍繩	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十二	<p>【活動1】旅行裝備面面觀</p> <p>1. 理解旅行裝備相關知能。 2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。</p>	1	1. 課本頁面 2. 童軍繩	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十三	<p>【活動1】旅行裝備面面觀</p> <p>1. 理解旅行裝備相關知能。 2. 學習旅行常用繩結，了解若遇旅行狀況時的繩結因應之道。</p>	1	1. 課本頁面 2. 童軍繩	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十四	<p>【活動2】另類舒適居</p> <p>1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。</p>	1	1. 課本頁面 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十五	<p>【活動2】另類舒適居</p> <p>1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p>2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 帳篷</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十六	<p>【活動2】另類舒適居</p> <p>1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p>2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 帳篷</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十七	<p>【活動2】另類舒適居</p> <p>1. 體驗不同的住宿型態，發展規畫合宜戶外活動的執行能力。</p> <p>2. 理解戶外裝備維護等戶外活動相關知能。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 帳篷</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十八	<p>【活動1】旅行安全停看聽</p> <p>1. 闡述旅行安全及環境保育的重要，並能思考具體策略進行理想的旅行活動。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十九	<p>【活動2】假日旅行提案</p> <p>1. 掌握旅行規畫的原則，擬訂適合家庭的旅行計畫。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
二十	<p>【活動3】旅行博覽會</p> <p>1. 掌握旅行規畫的原則，分享並檢視家庭的旅行計畫。</p> <p>2. 學習記錄旅程回憶的方式。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
二十一	<p>【第一主題】完勝服務學習</p> <p>【第1單元】修練核心價值</p> <p>【第2單元】服務全面啟動</p> <p>【第二主題】一起「趣」旅行</p> <p>【第1單元】出遊好時光</p> <p>【第2單元】旅行全攻略</p> <p>【第3單元】規畫我最行</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部國民中學 109 學年度七年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合活動領域(輔導)教學團隊

二、實施對象：七年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合活動領域(輔導)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

		<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	
--	--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一	<p>【活動 1】 自信成長 easy go</p> <p>1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 名片卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
二	<p>【活動 2】 校園任意門</p> <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 班級幹部名單</p> <p>3. 幹部職掌表</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
三	<p>【活動 2】 校園任意門</p> <p>1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 班級幹部名單</p> <p>3. 幹部職掌表</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
四	<p>【活動 3】 校園行動派</p> <p>1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 學校平面圖</p> <p>3. 闖關題目</p> <p>4. 闖關核章用的 6 個印章</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
五	<p>【活動 3】 校園行動派</p> <p>1. 探索校園環境並蒐集、分析及開發校園各項資源。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 學校平面圖</p> <p>3. 闖關題目</p> <p>4. 闖關核章用的 6 個印章</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
六	<p>【活動4】校園資源網</p> <p>1. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
七	<p>【活動1】國中生活解密</p> <p>1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
八	<p>【活動1】國中生活解密</p> <p>1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
九	<p>【活動1】國中生活解密</p> <p>1. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p>	1	1. 課本頁面 2. 教冊「瞭·青少年」文 3. 學校行事曆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十	<p>【活動2】國中生活智慧王</p> <p>1. 探究國中生活情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p>	1	1. 課本頁面 2. A3 曼陀羅九宮格 3. 電腦或平板電腦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十一	<p>【活動2】國中生活智慧王</p> <p>1. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗並將所學應用在國中學習情境。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. A3 曼陀羅九宮格</p> <p>3. 電腦或平板電腦</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十二	<p>【活動2】國中生活智慧王</p> <p>1. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗並將所學應用在國中學習情境。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. A3 曼陀羅九宮格</p> <p>3. 電腦或平板電腦</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十三	<p>【活動1】生涯進階大挑戰</p> <p>1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十四	<p>【活動2】生涯達人秀</p> <p>1. 藉由了解生涯達人故事，探究個人認同之價值觀，並探索未來生涯目標。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 各領域生涯達人故事</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十五	<p>【活動3】舞動生命線</p> <p>1. 繪製個人生命曲線，統整過去生命經驗，展望未來生涯發展方向。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 時空重遊音樂</p> <p>3. 時空重遊引導語</p>	<p>1. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十六	<p>【活動 1】 尋找生涯金三角</p> <p>1. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 快問快答題目</p>	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十七	<p>【活動 2】 發掘自我的寶藏</p> <p>1. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 特質卡</p> <p>3. 周哈里窗海報</p>	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十八	<p>【活動 3】 啟動生涯雷達</p> <p>1. 分析家族長輩、兄姐的職業特性，了解個人生涯發展較期待的工作型態。</p> <p>2. 小組共同討論蒐集生涯與升學資訊的管道與做法。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 各種工作屬性分析例子</p>	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十九	<p>【活動 1】 生涯檔案特搜隊</p> <p>1. 小組共同針對蒐集到的生涯檔案，分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣，據以規畫個人生涯檔案的藍圖。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 生涯檔案製作說明資料或生涯檔案實例</p>	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
二十	<p>【活動 2】 我的生涯檔案</p> <p>1. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
二十一	<p>【活動2】我的生涯檔案</p> <p>1. 進行生涯檔案之自評與小組互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>2. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>	1	<p>1. 課本頁面</p> <p>2. 學生生涯試探活動相關學習單</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度七年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合活動領域(輔導)教學團隊

二、實施對象：七年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合活動領域(輔導)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人的生命，並協助他人。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

		<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p>	
--	--	--	--

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一	<p>【活動 1】展開學習地圖</p> <p>1. 分享生命歷程中所需的學習，體會學習對個人的意義。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
二	<p>【活動 2】分析戰鬥能力</p> <p>1. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
三	<p>【活動 2】分析戰鬥能力</p> <p>1. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
四	<p>【活動 2】分析戰鬥能力</p> <p>1. 探索個人的優勢學習能力，並在生活中嘗試運用優勢能力學習。</p> <p>2. 運用多元學習能力擬訂策略，設計班級優良學生競選活動。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
五	<p>【活動 3】選擇學習模式</p> <p>1. 善用個人學習模式，執行學習計畫，建立終身學習的態度。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
六	<p>【活動 1】修練基本戰技</p> <p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
七	<p>【活動 1】修練基本戰技</p> <p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
八	<p>【活動 1】修練基本戰技</p> <p>1. 探索個人學習困擾，嘗試新的學習方法解決學習困擾。</p> <p>2. 透過練習與評估成效，選擇適合的學習方法，並思考各科學習與職涯能力的關連。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
九	<p>【活動 2】挑戰時間魔王</p> <p>1. 記錄並檢視個人時間管理情形，運用 N 字法則妥善規畫時間，提升學習效能。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十	<p>【活動 3】前進未來目標</p> <p>1. 設定學習目標，擬訂學習計畫，建立自主管理與終身學習的能力。</p>	1	1. 課本頁面	1. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十一	<p>【活動 1】「通通」有「講」</p> <p>1. 覺察人際關係及溝通能力的重要性。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十二	<p>【活動 2】好「理」講不完</p> <p>1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十三	<p>【活動 2】好「理」講不完</p> <p>1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十四	<p>【活動 2】好「理」講不完</p> <p>1. 能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。</p> <p>2. 學習具有同理心的表達方式並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
十五	<p>【活動 3】愛在你我之間</p> <p>1. 演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>家庭教育</p> <p>生命教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十六	<p>【活動 1】衝突 Open 講</p> <p>1. 能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。</p>	1	1. 課本頁面	1. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十七	<p>【活動 2】溝通偵察隊</p> <p>1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十八	<p>【活動 2】溝通偵察隊</p> <p>1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
十九	<p>【活動 2】溝通偵察隊</p> <p>1. 分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。</p> <p>2. 評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
二十	<p>【活動3】人我互動，從心出發</p> <p>1. 藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	
二十一	<p>【第五主題】征服學習王國</p> <p>【第1單元】學習玩家登入</p> <p>【第2單元】進入學習戰場</p> <p>【第六主題】讓心更靠近</p> <p>【第1單元】我想更懂你</p> <p>【第2單元】溝通零距離</p>	1	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	家庭教育 生命教育 生涯規劃教育	

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度八年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合領域教學團隊

二、實施對象：八年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合領域(家政)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1	1.半開海報紙	1.口語評量 2.實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1	1.半開海報紙	1.口語評量 2.紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第三週	第三主題資源有方 第1單元支援家庭我可以 1.能與同學分享行動計畫執行成果。 2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1	1.半開海報紙	1.實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1	1.課本頁面	1.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

							程
第五週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 1.能觀賞戲劇並從中找出消費陷阱。 2.能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。	1	1.課本頁面	1.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 1能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1	1.課本頁面	1.紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第七週	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.實作評量 2.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第八週	第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王 1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.實作評量 2.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

第九週	<p>第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王</p> <p>1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。</p> <p>2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</p>	1	<p>1.制服與體育服</p> <p>2.噴水器</p> <p>3.放大鏡</p> <p>4.環保纖維布塊</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8:探討家庭消費與財物管理策略</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十週	<p>第四主題「衣」Q達人 第1單元生活「織」慧王</p> <p>1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。</p> <p>2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。</p>	1	<p>1.制服與體育服</p> <p>2.噴水器</p> <p>3.放大鏡</p> <p>4.環保纖維布塊</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8:探討家庭消費與財物管理策略</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十一週	<p>第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家</p> <p>1.能說出洗標正確的意義。</p> <p>2.能回答正確的洗衣方式與流程。</p> <p>3.能表達洗標如何應用在生活中。</p> <p>4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。</p>	1	<p>1.衣架</p> <p>2.吊衣桿</p> <p>3.紙箱</p> <p>4.熨斗</p> <p>5.燙馬</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8:探討家庭消費與財物管理策略</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十二週	<p>第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家</p> <p>1.能說出洗標正確的意義。</p> <p>2.能回答正確的洗衣方式與流程。</p> <p>3.能表達洗標如何應用在生活中。</p> <p>4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。</p>	1	<p>1.衣架</p> <p>2.吊衣桿</p> <p>3.紙箱</p> <p>4.熨斗</p> <p>5.燙馬</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p> <p>A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8:探討家庭消費與財物管理策略</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十三週	<p>第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家</p> <p>1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。</p>	1	<p>1.衣架</p> <p>2.吊衣桿</p> <p>3.紙箱</p> <p>4.熨斗</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家J8:探討家庭消費與財</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。		5. 燙馬		A：優良， B：尚可， C：待加強。	物管理策略	●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十四週	第四主題「衣」Q達人 第2單元服裝妙管家 1. 能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2. 能使用正確的方式熨燙。 3. 能使用合宜的方式收納衣物。	1	1. 衣架 2. 吊衣桿 3. 紙箱 4. 熨斗 5. 燙馬	1. 實作評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十五週	第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第四主題「衣」Q達人 第3單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1. 領型卡 2. 色卡	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

							程
第十八週	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	1	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	1. 實作評量	<p>檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十九週	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。</p>	1	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	1. 實作評量	<p>檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二十週	<p>第四主題「衣」Q 達人 第 3 單元時尚「衣」達人 1. 能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。</p>	1	<p>1. 領型卡 2. 色卡</p>	1. 實作評量	<p>檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二十一週	<p>家政複習全冊 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p>	1	1. 課本頁面	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量</p>	<p>檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度八年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合領域教學團隊

二、實施對象：八年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合領域(家政)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他 1. 透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第三主題我們這一家 第1單元故事你我他 1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估小隊分享內容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1. 〈甜蜜的家庭〉歌曲 2. 平板電腦或手機	1. 紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第五週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡 1. 透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解	1	1. 彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1. 口語評量	檢核結果以代號標示，	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題

	析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。				A：優良， B：尚可， C：待加強。	環境對個人及家庭的影響。。	課程*表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡 1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第七週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡 1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第八週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡 1.透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡 1.透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十週	第三主題我們這一家 第2單元家的足跡 1.透過省思、未來想像，描繪	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.紙筆測驗	檢核結果以代號標示，	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2. 了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。				A：優良， B：尚可， C：待加強。	家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元健康美食選 1. 能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 依據亮宇的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討論。 4. 完成亮宇整理的祕笈之補充內容。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第四主題飲食新風貌 第 1 單元健康美食選 1. 完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1	1. 「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2. 「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1. 紙筆測驗	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2. 能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3. 能想像並記錄未來 10 年後的餐桌特色。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十四週	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 1. 能分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	檢核結果以代號標示，		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題

	稿。 2. 檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。		3. 野餐食譜		A：優良， B：尚可， C：待加強。		課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 1. 能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 1. 能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐	1	1. 飲食文化相關照片 2. 世界各國野餐風情照片 3. 野餐食譜	1. 紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可，		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。				C：待加強。		
第二十週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.紙筆評量 2.實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.紙筆評量 2.實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度八年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合領域教學團隊

二、實施對象：八年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合領域(童軍)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

			3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
--	--	--	---

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第一主題戶外炊事樂 第1單元野地燧人氏 1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
		1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良，	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					B：尚可， C：待加強。		
第五週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念，與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第七週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第八週	第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。 3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第九週	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 1. 分享自己的露營經驗。 2. 和隊員討論完成「營地大不同」。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十週	第二主題露營 Have Fun 第1單元營地好風景 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						的均衡發展)與原則。	
第十一週	第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 1. 能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1. 各種露營型態介紹及圖片	1. 口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十三週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。 2. 能說出露營活動規畫方式。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十四週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十五週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營規畫師 1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3. 能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第十七週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量	檢核結果以代號標示, A:優良, B:尚可, C:待加強。	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法,並和同學分享與交流。 2.能依據狀況,考量穿搭因素,並提出適合的戶外穿著。 3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書,並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量 2 實作評量	檢核結果以代號標示, A:優良, B:尚可, C:待加強。	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第十九週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 3 單元露營新手指南</p> <p>1.能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。</p> <p>2.能說出好露友須具備的條件。</p> <p>3.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p>	1	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊</p> <p>2. 「露營選物法」牌卡題目</p> <p>3. 「無痕『心』生活」情境題</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2 紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二十週	<p>第二主題露營 Have Fun</p> <p>第 3 單元露營新手指南</p> <p>1.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。</p>	1	<p>1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊</p> <p>2. 「露營選物法」牌卡題目</p> <p>3. 「無痕『心』生活」情境題</p>	1. 紙筆評量	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						<p>的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第二十一週	<p>童軍複習全冊</p> <p>1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>	1	1.課本頁面	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>	<p>檢核結果以代號標示，A：優良，</p> <p>B：尚可，</p> <p>C：待加強。</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度八年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合領域教學團隊

二、實施對象：八年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合領域(童軍)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與與分享。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

			3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。
--	--	--	---

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2. 透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	1	1. 指北針 2. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 1. 覺察生活環境中的方位。 2. 運用自然物及時錶法辨識方位。	1	1. 指北針 2. 校園方位測量題目	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
						好態度與技能。	
第五週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第七週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第八週	第一主題方位 My Way 第 2 單元讀圖非難事 1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1. 地圖判讀相關題目 2. 定向越野相關器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽 1. 能思考、分析戶外活動可	1	1. 野林存活記物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評	檢核結果以代號標示，	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。			量	A：優良， B：尚可， C：待加強。	元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽 1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2. 小隊討論完成。「戶外活動風險管理計畫」。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。					戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第十三週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十四週	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外迷蹤停看聽 1. 能說明求生金字塔、STOP 與 333 原則，以及在不同情境中的應用。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3. 分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1	1. 野林存活記 物資字卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1. 能說明保暖及安全露宿的重要性。 2. 能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十六週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊 4. 校園野生植物調查、淨水器材	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器	1	1. 外帳 2. 童軍棍 3. 可食野生植物圖冊	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良，	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。		4.校園野生植物調查、淨水器材		B：尚可， C：待加強。	經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 1.能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度八年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合領域教學團隊

二、實施對象：八年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合領域(輔導)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 透過繪製「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2. 透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2. 認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 實作評量 1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第四週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良，	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	2. 透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。				B：尚可， C：待加強。	目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	程*表示教科書更換版本銜接課程
第五週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J7：運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8：探討家庭消費與財物管理策略。 【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J7：運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8：探討家庭消費與財物管理策略。 【家庭教育】 家 J5：了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3：反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第七週	第五主題美麗「心」境界 單元一：從「心」出發 1. 完成「我的失落經驗」表	1	1. 色紙、畫筆、雜誌等媒材 2. 一小袋棉花糖	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標	【家庭教育】 家 J7：運用家庭資源，規畫個人生活目標。	視需要註明表內所用符號或色彩意

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2. 完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3. 小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。		(糖果) 3. 海報紙或小白板、白板筆		示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。 【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第八週	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 1. 能將小隊內的生命事件記錄下來。 2. 能分享對生命旅程的感受或想法。 3. 能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 檔案評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 檔案評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十週	第五主題美麗「心」境界 第2單元寶貝人生 1. 透過黃博煒的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。	1	1. 骰子、抽籤紙及境遇卡 2. 膠水或雙面膠	1. 檔案評量 2. 口語評量	檢核結果以代號標示，A：優良，	【家庭教育】 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	2. 分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。				B：尚可， C：待加強。	生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4：了解自己的人格特質與價值觀。	本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 品 J7：同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9：知行合一與自我反省。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 品 J7：同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9：知行合一與自我反省。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他 1. 透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2. 自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人際關係。 品 J7：同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9：知行合一與自我反省。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十四週	第六主題團體二三事 第1單元人際你我他	1	1. 問題解決步驟說明簡報	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標	【品德教育】 品 J1：溝通合作與和諧人	視需要註明表內所用符

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。		2. 常見交友困境及其問題解決策略。		示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第六主題團體二三事 第 1 單元人際你我他 1. 針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2. 運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可，	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。				C：待加強。	品 J9:知行合一與自我反省。	科書更換版本銜接課程
第十八週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十週	第六主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1. 1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可， C：待加強。	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週	輔導複習全冊 1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	檢核結果以代號標示，A：優良， B：尚可，	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
					C：待加強。	品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	科書更換版本銜接課程

(表 7) 新竹市光復中學附設國中部 109 學年度八年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：綜合領域教學團隊

二、實施對象：八年級

特教_____班 藝才_____班 體育班

三、課程類型：

領域學習課程綜合領域(輔導)科目

彈性學習課程 名稱：_____

統整性探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他

四、學習節數：每週1節 本學期共21節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

六、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	<p>第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道</p> <p>1. 透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。</p>	1	<p>1. 婚紗照 2. 圓點貼紙</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第二週	<p>第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道</p> <p>1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。</p>	1	<p>1. 婚紗照 2. 圓點貼紙</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第三週	<p>第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道</p> <p>1. 能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。</p>	1	<p>1. 婚紗照 2. 圓點貼紙</p>	<p>1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。</p>	<p>【性別平等教育】 性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第四週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第五週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第六週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第七週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第八週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 1.能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 1.能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第十週	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3.能重新檢視告白情書，並重新修正。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十一週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 1.透過職業猜謎活動，分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼，促進對職業特色的認識。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十二週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十三週	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可，	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。		5. 緊張氣氛音樂		C：待加強。	的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	銜接課程
第十四週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十五週	第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界登入 1. 透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 巧拼 3. 筆記型電腦 4. 單槍、音響等設備 5. 緊張氣氛音樂	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十六週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 勾選「興趣密碼」，檢視自己的興趣傾向。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十七週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰	1	1. 白板、白板筆、板擦	1. 實作評量	檢核結果以代號標示，	【生涯規畫教育】 涯 J3::覺察個人的能力	視需要註明表內所用符號或色彩

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。		2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡		A：優良， B：尚可， C：待加強。	與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十八週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 實作評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第十九週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒 3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示， A：優良， B：尚可， C：待加強。	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週	第六主題生涯 Online 第 2 單元生涯初征戰 1. 透過「職業掃描」活動，綜	1	1. 白板、白板筆、板擦 2. 籤筒	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	檢核結果以代號標示，	【生涯規畫教育】 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。		3. 特質卡、興趣卡、能力強項卡		A：優良， B：尚可， C：待加強。	涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程