



	<p>空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律:交換律;結合律;分配律;<math>-(a+b)=-a-b</math>; <math>-(a-b)=-a+b</math>。</p> <p>N-7-5:數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以<math> a-b </math>表示數線上兩點<math>a, b</math>的距離。</p> <p>N-7-6:指數的意義:指數為非負整數的次方;<math>a \neq 0</math>時<math>a^0=1</math>;同底數的大小比較;指數的運算。</p> <p>N-7-7:指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a^m \times a^n = a^{m+n}</math>、<math>(a^m)^n = a^{mn}</math>、<math>(axb)^n = a^n \times b^n</math>、其中<math>m, n</math>為非負整數);以數字例表示「同底數的除法指數律」(<math>a^m \div a^n = a^{m-n}</math>，其中<math>m \geq n</math>且<math>m, n</math>為非負整數)。</p> <p>N-7-8:科學記號:以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p>	<p>n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>
--	---	--	---

## 六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一	1-1 負數與數線 1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。 2. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
二	1-1 負數與數線 1. 能認識負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點。 2. 能在數線上判別數的大小。 3. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小。 4. 能認識相反數及其在數線上的相對位置。 5. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	性別平等教育	
三	1-2 整數的加減 1. 能以有向線段表示簡單的運算。 2. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
四	1-2 整數的加減 1. 能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。 2. 能求出數線上兩點的距離。 3. 能用絕對值的符號表示數線上兩點的距離。 4. 能求出數線上線段的中點坐標。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	環境教育	
五	1-3 整數的乘除與四則運算 1. 能判別兩數乘、除的正負結果並算出其值。 2. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	家庭教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			4. 習作				
六	1-3 整數的乘除與四則運算、1-4 指數記法與科學記號 1. 能做整數的四則運算。 2. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
七	1-4 指數記法與科學記號 1. 能理解底數為整數且指數為正整數的運算。 2. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			第一次段考
八	2-1 因數與倍數 1. 辨識質數與合數，並能判別 2、5、3、4、9、11 的倍數。 2. 能檢驗 1 到 100 的數，哪些是質數，哪些是合數。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察	形成性評量		
九	2-1 因數與倍數、2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 能理解埃拉托賽尼的方法，並找出小於 100 的所有質數。 2. 知道正整數的質因數並能做質因數分解。 3. 能找出兩個數以上的最大公因數。 4. 能理解互質。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	性別平等教育	
十	2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 能利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數。 2. 能找出兩個數以上的最小公倍數。 3. 能利用短除法或質因數分解找	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	出兩個數或三個數的最小公倍數。 4. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。						
十一	2-3 分數的四則運算 1. 能理解：若 a、b 為正整數，則 $\frac{-b}{a}$ 、 $\frac{b}{-a}$ 的值均為 $-\frac{b}{a}$ ，在數線上代表同一個點。 2. 能理解負分數的約分、擴分和最簡分數的意義。 3. 能由正分數的大小比較，理解出負分數的大小比較。 4. 能對負分數做加減運算。 5. 能理解分數加法運算的交換律和結合律。 6. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	環境教育	
十二	2-3 分數的四則運算 1. 能了解分數的乘法算則及乘法的交換律和結合律。 2. 能了解倒數的意義。 3. 能了解分數的除法算則。 4. 能熟練數的四則運算。 5. 能了解分數乘法對加法、減法的分配律。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	家庭教育	
十三	2-4 指數律 1. 能理解分數乘方的意義，並比較其大小。 2. 能熟練乘方的運算。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		第二次段考
十四	2-4 指數律 1. 能熟練乘方的運算。 2. 能理解同底數相乘或相除的指數律。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
			4. 習作				
十五	3-1 代數式的化簡 1. 能以文字符號代表數，並知道如何簡記。 2. 能由具體情境中，用 $x$ 、 $y$ 等符號列出一元一次式。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
十六	3-1 代數式的化簡 1. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值。 2. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
十七	3-2 一元一次方程式 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式。 2. 能理解一元一次方程式解的意義。 3. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	性別平等教育	
十八	3-2 一元一次方程式 1. 能利用等量公理解一元一次方程式，並作驗算。 2. 能利用移項法則解一元一次方程式，並作驗算。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
十九	3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得的解是否合乎題意。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	環境教育	
廿	3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	形成性評量	家庭教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	2. 能檢驗所求得之解是否合乎題意。		2. 課本 3. 講義 4. 習作	4. 作業			
廿一	3-3 應用問題 1. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。 2. 能檢驗所求得之解是否合乎題意。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	形成性評量		第三次段考





	<p>圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1: 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2: 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「<math>\Sigma</math>」鍵計算平均數。</p> <p>G-7-1: 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9: 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1: 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2: 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於<math>3 \times 3 \times 3</math>的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3: 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4: 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5: 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1: 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
--	---	---	--

六、課程架構：

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一	1-1 統計圖表與資料分析 1. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖及列聯表。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成次數分配表，來顯示資料蘊含的意義。 4. 能整理並繪製、報讀直方圖與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量		
二	1-1 統計圖表與資料分析 1. 能理解計算機「M+」、「MR」的用途。 2. 能理解平均數、中位數與眾數的意義。 3. 能計算一群資料的平均數、中位數與眾數。 4. 能理解平均數易受到極端值的影響。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	形成性評量	性別平等教育	
三	2-1 二元一次方程式 1. 能由具體情境中，用 $x$ 、 $y$ 等符號列出二元一次式。 2. 能對算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 3. 能從具體情境列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 4. 能以代入法或枚舉法求二元一次方程式的解。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量		
四	2-2 解二元一次聯立方程式 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	環境教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
五	2-2 解二元一次聯立方程式 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法、加減消去法解二元一次聯立方程式。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	家庭教育	
六	2-3 應用問題 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量		
七	2-3 應用問題 1. 能從具體情境中列出二元一次聯立方程式，並理解其解的意義。 2. 能運用二元一次聯立方程式解決日常生活中的問題，並能判別其解是否合乎題意。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告			第一次段考
八	3-1 直角坐標平面  1. 寫出直角坐標平面上點的坐標表示法。 2. 認識直角坐標系的構成： $x$ 軸、 $y$ 軸，以及直角坐標平面上的象限。 3. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 4. 介紹四個象限上的符號規則。 5. 能理解四個象限上的符號規則。 6. 能判斷一個點位於哪一個象限。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量		
九	3-2 二元一次方程式的圖形 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量		
十	3-2 二元一次方程式的圖形 1. 能在直角坐標平面上描繪二元一次	4	1. 教學資源光碟	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	形成性評量	性別平等教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	方程式的圖形。 2. 能了解二元一次方程式 $ax+by=c$ 在坐標平面上的圖形。 3. 能在直角坐標平面上認識二元一次聯立方程式的幾何意義。		2. 課本 3. 講義 4. 習作	3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察			
十一	4-1 比例式 1. 能了解比的性質。 2. 能熟悉比與倍數的關係。 3. 能了解比值的意義，並熟練比值的求法。 4. 能熟練比例式的基本運算。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量		
十二	4-2 正比與反比 1. 能理解正比、反比關係的意義。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	環境教育	
十三	4-2 正比與反比 1. 能理解正比、反比關係的意義。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	形成性評量	家庭教育	
十四	5-1 認識一元一次不等式 1. 能認識不等式。 2. 能由具體情境中列出一元一次不等式。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			第二次段考
十五	5-2 解一元一次不等式 1. 能由具體情境中描述一元一次不等式解的意義。 2. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
十六	5-2 解一元一次不等式 1. 能以移項法則找出不等式解的範圍，並以數線表示之。 2. 能列出不等式，並求出所有可滿足式子的數，再配合具體情境，檢驗其合理性。 3. 在數線上圖示形如 $5 < x \leq 17$ 的不等式解。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	形成性評量		
十七	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 2. 了解垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義。 3. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量	性別平等教育	
十八	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。 3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能根據視圖判斷觀察的方向。 5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	形成性評量		
十九	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 2. 能根據視圖判斷觀察的方向。 3. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	形成性評量	環境教育	
廿	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形。 2. 能用線對稱概念理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形、正多邊形。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	形成性評量	家庭教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	3. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 4. 能根據視圖判斷觀察的方向。 5. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。		4. 習作				
廿一	6-1 垂直、線對稱與三視圖 1. 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。 2. 能根據視圖判斷觀察的方向。 3. 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。	4	1. 教學資源光碟 2. 課本 3. 講義 4. 習作	1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 上台報告 4. 學習單			第三次段考



	<p>實世界。</p> <p>數-J-B1: 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2: 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1: 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 <math>A(a, b)</math> 和 <math>B(c, d)</math> 的距離為 <math>=(a-c)^2+(b-d)^2</math>；生活上相關問題。</p> <p>N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機<math>\sqrt{\quad}</math>鍵。</p> <p>N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7: 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p>	<p>學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：無



七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	1-1 乘法公式 1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第二週	1-1 乘法公式 1. 能熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 能熟練二次式的乘法公式，如： $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 。 3. 能透過面積計算導出乘法公式。 4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第三週	1-2 多項式與其加減運算 1. 能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第四週	1-3 多項式的乘除運算 1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	環境教育 資訊教育	
第五週	1-3 多項式的乘除運算 1. 能利用分配律及直式算法來計算多	4	課本、 習作、	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	形成性評量	環境教育 資訊教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。		講義、 命題光碟	3. 互相討論 4. 作業		生涯教育	
第六週	2-1 平方根與近似值 1. 能理解 $\sqrt{a}$ 僅在 $a$ 不為負數時才有意義。 2. 能以十分逼近法求 $\sqrt{a}$ ( $a$ 為正整數) 的近似值。 3. 用標準分解式求 $\sqrt{a}$ 的值。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	環境教育 資訊教育 生涯教育	
第七週	2-1 平方根與近似值 1. 能用計算機求出 $\sqrt{a}$ 的近似值。 2. 能了解二次方根的意義並用「 $\sqrt{\quad}$ 」表示。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		第一次段考	
第八週	2-2 根式的運算 1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第九週	2-2 根式的運算 1. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。 2. 能認識同類方根。 3. 能利用乘法公式將根式有理化。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第十週	2-3 畢氏定理 1. 能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察	形成性評量		
第十一	2-3 畢氏定理	4	課本、	1. 紙筆測驗	形成性評量		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
週	1. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。 2. 能在數線上標出平方根的點。 3. 能計算平面上兩相異點的距離。		習作、 講義、 命題光碟	2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第十二週	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 1. 能利用乘法公式和多项式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2. 能利用提公因式因式分解二次多項式。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第十三週	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 1. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	第二次段考	
第十四週	3-2 利用十字交乘法做因式分解 1. 能利用十字交乘法因式分解二次多項式。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業			
第十五週	4-1 因式分解解一元二次方程式 1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	環境教育 資訊教育	
第十六週	4-1 因式分解解一元二次方程式 1. 能以因式分解解一元二次方程式。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	環境教育 資訊教育	
第十七週	4-2 配方法與公式解 1. 用平方根的概念解形如 $x^2=c$ 、 $(ax\pm b)^2=c$ 、 $c>0$ 的一元二次方程式。	4	課本、 習作、 講義、	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	形成性評量	環境教育 資訊教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	2. 利用配方法解形如 $x^2+ax+b=0$ 的一元二次方程式。 3. 能理解 $ax^2+bx+c=0$ 與 $k(ax^2+bx+c)=0$ 的解完全相同。		命題光碟	4. 作業			
第十八週	4-2 配方法與公式解 1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	環境教育 資訊教育	
第十九週	4-3 應用問題 1. 根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2. 由求出的解中選擇合於原問題的答案。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第二十週	5-1 資料整理與統計圖表 1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第二十一週	5-1 資料整理與統計圖表 1. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 1-1 等差數列 1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	形成性評量	第三次段考	期末考

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	數列是等差數列。 3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 $n$ 項。						

(表 7) 學習課程計畫(109-2)

一、設計者：蔡宛容

二、實施對象：八 年級 下學期

三、課程類型：

領域學習課程 數學 領域 數學 科目

彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

統整性探究課程  社團活動與技藝課程  特殊需求領域課程  其他

四、學習節數：每週 4 節 本學期共 84 節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 C3:多元文化與國際理解	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ( $y=c$ )、一次函數 ( $y=ax+b$ )。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和

	<p>基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3: 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3: 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>線。</p> <p>S-8-11: 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12: 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-2: 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 <math>n</math> 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3: 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4: 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5: 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（</p> <p>S-8-8: 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9: 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p>	<p>平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
--	---	---	---

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
第一週	1-1 等差數列 1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。 2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	家政教育	
第二週	1-1 等差數列 1. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。 2. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 $n$ 項。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第三週	1-2 等差級數 1. 知道等差中項的意義及其求法。 2. 能了解等差級數的意義。 3. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 1. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	資訊教育 環境教育	
第四週	1-3 等比數列 1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。 2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	資訊教育 環境教育	
第五週	1-3 等比數列、 1. 知道等比中項的意義及其求法。 2. 能利用首項和公比計算出等比數列的	4	課本、 習作、 講義、	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	形成性評量	資訊教育 環境教育	



教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	第 $n$ 項。		命題光碟	4. 作業			
第六週	2-1 函數與函數圖形 1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能說出函數圖形的意義。 3. 能認識函數，並了解函數的意義。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第七週	<b>【第一次評量週】</b> 2-1 函數與函數圖形 1. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 2. 能用符號及算式、文字敘述、對應值的列表來描述函數的結構。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		第一次段考	
第八週	3-1 角與尺規作圖、 1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。 4. 了解尺規作圖的意義。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。 6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第九週	3-2 三角形與多邊形的內角與外角 1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 2. 能理解三角形內角、外角的定義。 3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。 4. 能知道三角形的外角定理。 5. 能計算 $n$ 邊形的內角和。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	6. 能計算正 $n$ 邊形每一個內角與外角度數。						
第十週	3-3 三角形的全等性質 1. 能理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 視察	形成性評量		
第十一週	3-3 三角形的全等性質 1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。 2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。 4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第十二週	3-4 垂直平分線與角平分線的性質 1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。 2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第十三週	<b>【第二次評量週】</b> 3-4 垂直平分線與角平分線的性質	4	課本、 習作、	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	形成性評量	<b>第二次段考</b>	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	<p>1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。</p> <p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>1. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。</p> <p>2. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。</p> <p>3. 能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大于第三邊的基本性質。</p>		講義、 命題光碟	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>			
第十四週	<p>3-5 三角形的邊角關係</p> <p>1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。</p> <p>2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</p> <p>4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</p>	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>			
第十五週	<p>4-1 平行</p> <p>1. 能了解平行線的定義。</p> <p>2. 能了解兩平行線的距離處處相等。</p>	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	形成性評量		
第十六週	<p>4-1 平行</p> <p>1. 能認識平行線的基本性質。</p> <p>2. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。</p> <p>3. 能理解平行線的判別性質。</p>	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	形成性評量		
第十七週	<p>4-1 平行</p> <p>1. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。</p> <p>4-2 平行四邊形</p>	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	形成性評量	資訊教育 生涯教育	

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
	1. 能理解平行四邊形的定義。						
第十八週	4-2 平行四邊形 1. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量	生涯教育	
第十九週	4-2 平行四邊形 1. 能理解平行四邊形的判別性質。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第二十週	4-3 特殊四邊形的性質 1. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。2. 能理解梯形的意義與性質。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	形成性評量		
第二十一週	<b>【第三次評量週】</b> 4-3 特殊四邊形的性質 1. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。	4	課本、 習作、 講義、 命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業		第三次段考	期末考