

備查文號：

普通班：109年3月25日臺教授國字第1090031761號函備查

高級中等學校課程計畫

私立光復高中

學校代碼：181305

普通型課程計畫書

108年11月28日本校課程發展委員會第2次會議通過

校長程曉銘

校長簽章：_____

(109學年度入學學生適用)

第一次檢視 再次檢視 核定備查

中華民國110年02月25日

學校基本資料表

學校校名	私立光復高中				
普通型	普通班				
技術型	專業群科		1.動力機械群：汽車科 2.電機與電子群：資訊科 3.電機與電子群：電子科 4.商業與管理群：資料處理科 5.外語群：應用外語科(日文組) 6.外語群：應用日語科 7.設計群：廣告設計科 8.設計群：多媒體設計科 9.設計群：室內設計科 10.家政群：幼兒保育科 11.家政群：時尚造型科 12.餐旅群：觀光事業科 13.餐旅群：餐飲管理科		
	建教合作班				
	重點 產業 專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
雙軌訓練旗艦計畫					
其他					
綜合型	1.學術學程：1年級不分群 2.電機與電子群：電機技術學程 3.外語群：應用日語學程 4.外語群：應用英語學程 5.設計群：廣告設計學程 6.設計群：室內設計學程 7.設計群：多媒體設計學程 8.設計群：附件一 9.家政群：幼兒保育學程 10.家政群：特殊教育及特殊類型班級課程規劃表 11.家政群：時尚造型學程 12.家政群：選課規劃與輔導 13.餐旅群：餐飲服務學程 14.餐旅群：觀光事業學程				
單科型					
進修部	1.動力機械群：汽車科 2.商業與管理群：資料處理科 3.家政群：美容科 4.餐旅群：觀光事業科 5.餐旅群：餐飲管理科				
實用技能學程					
特殊教育及特殊類型	1.服務群：餐飲服務科				
實驗班					
聯絡人	處室	教務處	電話	03-5753586	
	職稱	課務組長	行動電話	0988622386	
	姓名	余佳臻	傳真		
	Email	jenyu1218@yahoo.com.tw			

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	數	人數
進修部	動力機械群	汽車科	1	33	2	33	4	31	7	97
	商業與管理群	資料處理科	1	29	2	37	1	35	4	101
	餐旅群	觀光事業科	2	78	6	70	4	54	12	202
		餐飲管理科	1	36	2	31	2	38	5	105
	家政群	美容科	1	24	3	35	4	21	8	80
普通型	學術群	普通班	4	180	4	174	4	165	12	519
綜合型	學術學程	1年級不分群	3	119	0	0	0	0	3	119
	電機與電子群	電機技術學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	家政群	幼兒保育學程	0	0	0	0	0	0	0	0
		時尚造型學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	餐旅群	餐飲服務學程	0	0	0	0	0	0	0	0
		觀光事業學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	家政群	選課規劃與輔導	0	0	0	0	0	0	0	0
	設計群	附件一	0	0	0	0	0	0	0	0
		廣告設計學程	0	0	0	0	0	0	0	0
		室內設計學程	0	0	0	0	0	0	0	0
		多媒體設計學程	0	0	0	0	0	0	0	0
	外語群	應用日語學程	0	0	0	0	0	0	0	0
		應用英語學程	0	0	0	0	0	0	0	0
家政群	特殊教育及特殊類型班級課程規劃表	0	0	0	0	0	0	0	0	
技術型	動力機械群	汽車科	5	168	3	119	3	124	11	411
	電機與電子群	資訊科	2	69	2	84	2	84	6	237
		電子科	1	45	0	0	0	0	1	45
	商業與管理群	資料處理科	3	136	3	130	3	112	9	378
	設計群	廣告設計科	1	47	1	47	0	0	2	94
	餐旅群	觀光事業科	2	95	1	45	0	0	3	140
	服務群	餐飲服務科	1	10	0	0	0	0	1	10
	外語群	應用外語科(日文組)	0	0	1	45	0	0	1	45
	其他	綜合職能科	0	0	1	12	1	8	2	20
	餐旅群	餐飲管理科	5	193	0	0	0	0	5	193
	設計群	多媒體設計科	1	49	1	43	0	0	2	92
	外語群	應用日語科	1	33	0	0	0	0	1	33
	家政群	幼兒保育科	1	50	0	0	0	0	1	50
	設計群	室內設計科	1	49	1	46	0	0	2	95
家政群	時尚造型科	2	87	2	83	0	0	4	170	
合計			39	1530	35	1034	28	672	102	3236

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	動力機械群	汽車科	1	40
	電機與電子群	資訊科	1	40

	商業與管理群	資料處理科	1	40
	餐旅群	觀光事業科	2	40
		餐飲管理科	2	40
	家政群	美容科	1	40
普通型	學術群	普通班	4	45
技術型	動力機械群	汽車科	3	45
	電機與電子群	資訊科	3	45
		電子科	1	45
		電機科	1	45
	商業與管理群	資料處理科	3	45
	設計群	廣告設計科	1	45
		室內設計科	1	45
	家政群	時尚造型科	2	45
	餐旅群	觀光事業科	3	45
		餐飲管理科	5	45
	設計群	多媒體設計科	1	45
	外語群	應用英語科	1	45
		應用日語科	2	45
	家政群	幼兒保育科	2	45
	合計			41

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※在主動、多元、無縫接軌的學習過程中，激發學生的學習動機，發現學生的天賦，培養自信心與上進心，讓學生重新當學習的主人。我們不求速成，但求扎根，不把考試成績當成唯一的績效指標，但成就應該是多元的。讓每一個孩子找到最適合自己的位置，讓他們都擁有“成功的機會”，每個人都可以從零變英雄，未來生涯之路就會更加順利而穩定成長。故擬定「以學生學習為中心、搭建適性多元的學習平台、成就每一位光復的孩子」為校務發展重點方向，擘劃出學校願景為：

自主學習 - 厚植學習經驗，豐富獨特的生命價值、
創新思維 - 開發優質潛能，發展受用的關鍵能力、
關懷包容 - 溝通關懷包容，尊重不同的多元文化、
未來人才 - 奠定核心能力，成就自信的未來人才。

二、學生圖像

※學習力

終身學習 成就自我：學生具備學習的方法與技巧，擁有學習的動機和熱情，展現積極的學習態度，充實專業能力。

※思考力

批判思考 面對挑戰：學生能連結既有知識，進行邏輯思考、獨立判斷，訓練解決問題的能力

※創新力

積極創新 適應未來：學生具備獨創性的思維能力，擁有機敏度和開放態度，改進或創造新的事物，增加職場競爭力

※關懷力

服務關懷 陶冶人格：學生能肯定自己並同理他人，具備自律心和榮譽感，陶冶服務奉獻和利他的良善品格

※溝通力

互動溝通 尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力



肆、課程發展組織要點

108年1月18日校務會議通過

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員若干人，委員任期一年，任期自每年8月1日起至隔年7月31日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任、組長(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、全中部主任、輔導主任、進修部主任、主任教官、教學組長、註冊組長、實研組長、設備組長、課務組長、實習組長、就業組長、全中教學組長、全中註冊組長、進修部教學組長、進修部註冊組長、日生輔組長、資料組長)擔任之，共計21人；並由課務組長兼任執行秘書。

(三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、應用英語科、體育科、生命教育科、輔導科)擔任之，每學科1-2人，共計12人。

(四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人(汽車科、電訊科、資處科、設計科、時尚科、幼保科、應日科、觀餐科)擔任之，每專業群科(學程)1人，共計8人。

(五)特殊需求領域課程教師：由服務群(餐飲服務科)召集人擔任之，共計1人。

(六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(九)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

(五)成立任務型組織，審議與課程發展相關之事項。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月及六月各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各領域/學科教學研究會：由各領域/學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科/學程教學研究會：由各專業群科/學程教師組成之，由群科/學程主任召集並擔任主席。

(三)各群課程研究會：由該群各科/學程教師組成之，由該群之科/學程主任互推召集人並擔任主席。

除前項各研究會外，並得成立各項任務型編組，由本委員會指定相關人員專責各項與課程發展相關之工作。

研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行四次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人員簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

新竹市私立光復高級中學課程發展委員會組織名單

一、召集人：校長 黃敦煌

二、執行秘書：課務組長 余佳臻

三、行政人員：由各處室主任、組長擔任之，共20人。

教務處主任	學務處主任	總務處主任	全中部主任	輔導處主任
程曉銘	廖慶麟	董全基	鄭福昌	林德明
進修部主任	主任教官	實習處主任	日教學組長	日註冊組長
陳春色	林志憲	吳祖錚	陳品妍	高正中
全中教學組長	全中註冊組長	進教學組長	進註冊組長	日生輔組長
黃慧菁	溫琬卉	許宜平	劉秋明	鄭秋芬
資料組長	就業組長	設備組長	實研組長	實習組長
連惠雯	吳奎樟	傅舜卿	鍾光洋	余若珮

四、學科教師：由各學科召集人擔任之，每學科1-2人，共12人。

國文科	國文科	英文科	英文科
楊春玲	康育英	吳月雲	林欣穎
數學科	數學科	自然科	社會科
王春秀	林靜宜	王漢霖	洪敏勝
應用英語學程	輔導領域	體育領域	生命教育領域
賴惠如	張雅嵐	何長仁	楊熾瑜

五、專業學程教師：由各專業學程之召集人擔任之，每學程1人，共8人。

汽車學程主任	電訊學程主任	資處學程主任	設計學程主任
盧聖心	謝其杰	高偉強	呂奇品
幼保學程主任	時尚學程主任	觀餐學程主任	應用外語學程主任
古淑瑩	劉宜蓉	沈淑婷	葉建誠

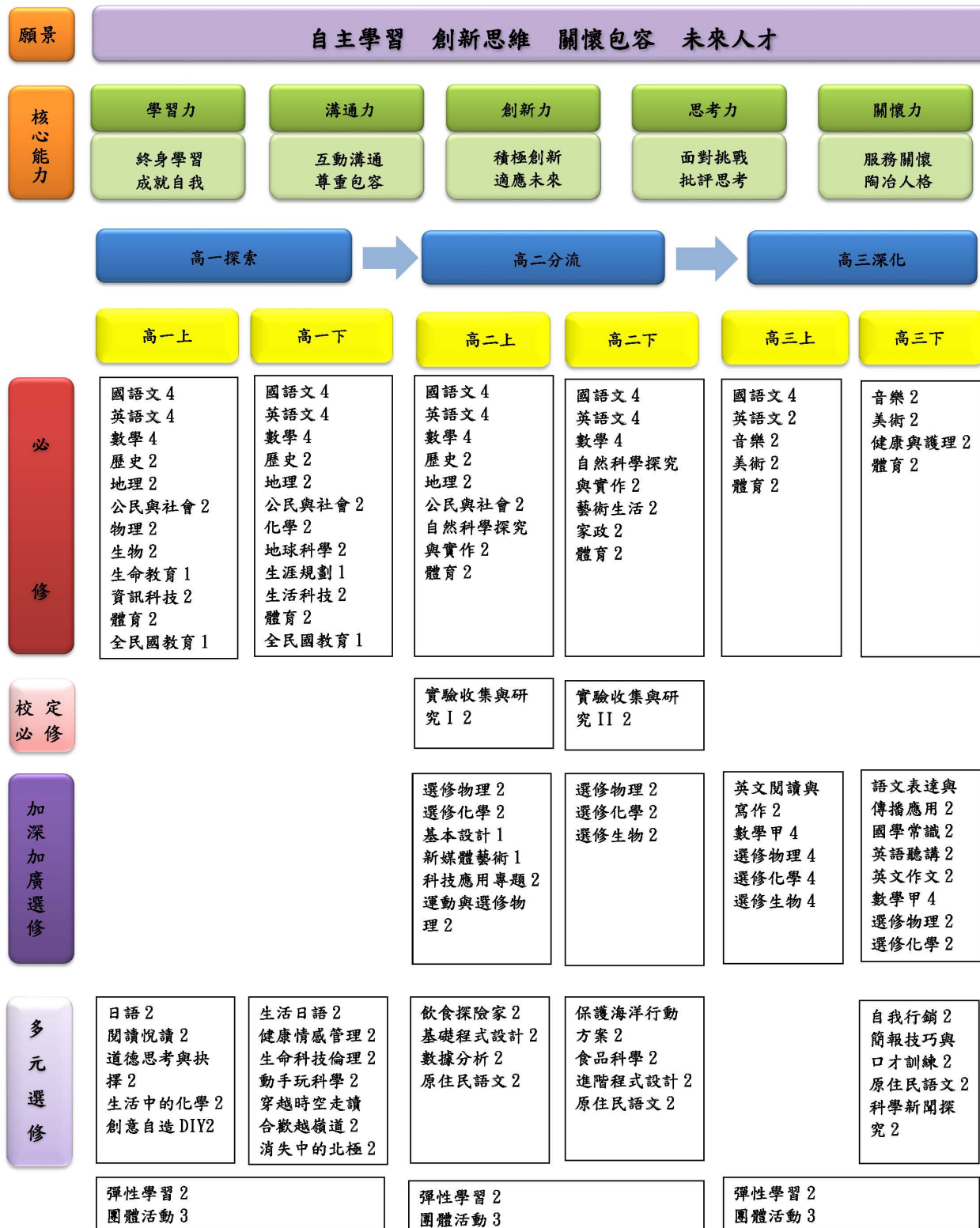
六、其他：

職稱	姓名	備註
特殊教育召集人	張函渝	由服務群(餐飲服務科)召集人擔任之，共計1人
專家學者	張旭騰(元碩科技股份有限公司)	由學校聘任專家學者1人擔任之
家長代表	劉嘉娟(光復高中職員)	由學校學生家長委員會推派1人擔任之
學生代表	伍庭妤(資處242班)	由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之

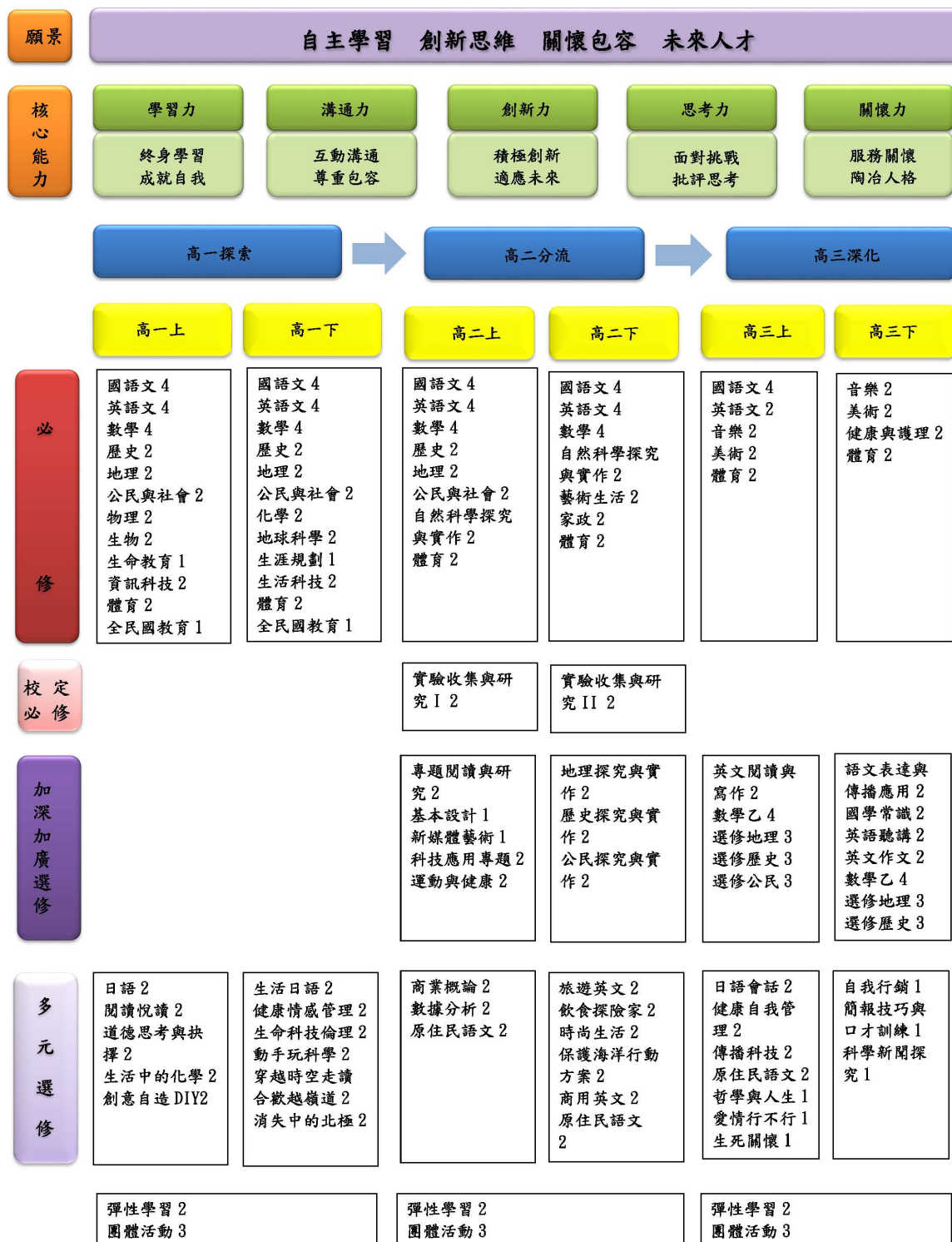
伍、課程發展與特色

一、課程地圖

新竹市私立光復高中課程地圖 (適用 109 學年度入學普通科新生—工程學群)



新竹市私立光復高中課程地圖 (適用 109 學年度入學普通科新生—管理學群)



二、學校特色說明

(一) 課程發展由基礎、試探而專業，循序漸進：

以部定必修課程之高中基礎能力為本，經通識性多元選修與彈性自主學習的適性探索課程後，協助學生找到自己的性向，針對學生的適性需求，施予加深加廣選修與專業性多元選修課程，以建立學生的個別專業能力。

(二) 本校校訂必修課程為「實驗收集與研究」。展望未來將是資訊爆炸的時代，如何在眾多網路資訊中經知識判斷取得

正確的資訊，是學生應具備的時代能力，是故培養學生廣泛閱讀、思考判斷能力，有助其在未來資訊暴量的時代作出正確合宜的判斷，是本校校訂必修課程的核心設計理念。

(三) 以大學升學進路為主的加深加廣選修規畫：

鑑於本校學生仍以升大學為主要進路，且各學群比例相近，故本校加深加廣課程規畫係以升學相關之各領域課程內容為主，以協助學生順利銜接未來接受高等教育之需求。

(四) 本校能針對環保教育推動，開設「消失中的北極」、「保護海洋行動方案」等自然領域課程；重視學生品德教育推動，開設「道德思考與抉擇」；媒體傳播充斥生活，面對多樣的訊息，學生應培養媒體素養，適切解讀媒體中科學訊息、科技、文化與社會涵義，並能進行獨立思考、判斷，故開設課程為「科學新聞探究」。

(五) 利用彈性學習時間加強學生邏輯思考及語文溝通協調能力：彈性學習時間除規畫學生自主學習外，安排增廣性物理教學課程，以數學作為學習媒介，提高學生邏輯思考與判斷能力。此外，於彈性學習時間同時規畫國語文、英語文等語文領域增廣課程，期能增進學生的溝通、協調能力，以強化問題解決核心素養。

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班(班群A)：工程學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註	
			一	二	一	二	一	二			
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20		
		英語文	4	4	4	4	2	0	18		
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16		
		數學B			0	0					
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6		
		地理	2	2	2	0			6		
		公民與社會	2	2	2	0			6		
	自然領域	物理	2	(2)	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開	
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開	
		生物	2	(2)	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地球科學對開	
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開	
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	2	2	4		
		美術	0	0	0	0	2	2	4		
		藝術生活	0	0	0	2	0	0	2		
	綜合活動領域	生命教育	1	(1)	0	0	0	0	1	高一與生涯規劃對開	
		生涯規劃	(1)	1	0	0	0	0	1	高一與生命教育對開	
		家政	0	0	0	2	0	0	2		
	科技領域	生活科技	(2)	2	0	0	0	0	2	高一與資訊科技對開	
		資訊科技	2	(2)	0	0	0	0	2	高一與生活科技對開	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2		
		體育	2	2	2	2	2	2	12		
	全民國防教育			1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計			28	28	22	20	10	10	118	
	每週團體活動時間			3	3	3	3	3	3	18	
	每週彈性學習時間			2	2	2	2	2	2	12	
	每週節數小計			33	33	27	25	15	15	148	
校訂必修	跨領域/科目專題	實驗收集與研究I	0	0	2	0	0	0	2		
		實驗收集與研究II	0	0	0	2	0	0	2		
	校訂必修學分數小計			0	0	2	2	0	0	4	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2		
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2		
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2		
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2		
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2		
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8		
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	2	0	0	0	2		
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	2	0	0	2		
		選修物理-波動、光	0	0	0	0	2	0	2		

		及聲音							
		選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	2	0	2
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	2	2
		選修化學-物質與能量	0	0	2	0	0	0	2
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	2	0	0	2
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	2	0	2
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	2	0	2
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	0	2	2
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	2	0	0	2
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	2	0	2
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2
	藝術領域	基本設計	0	0	(1)	0	0	0	0
		新媒體藝術	0	0	(1)	0	0	0	0
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	(2)	0	0	0	0
	健康與體育領域	運動與健康	0	0	(2)	0	0	0	0
多元選修	第二外國語文	日語	(2)	0	0	0	0	0	0
		生活日語	0	2	0	0	0	0	2
	通識性課程	健康情感管理	0	(2)	0	0	0	0	0
		閱讀悅讀	2	0	0	0	0	0	2
		生命科技倫理	0	(2)	0	0	0	0	0
		道德思考與抉擇	(2)	0	0	0	0	0	0
	實作(實驗)及探索體驗	自我行銷	0	0	0	0	0	2	2
		簡報技巧與口才訓練	0	0	0	0	0	(2)	0
		生活中的化學	(2)	0	0	0	0	0	0
		飲食探險家	0	0	(2)	0	0	0	0
		動手玩科學	0	(2)	0	0	0	0	0
		創意自造DIY	(2)	0	0	0	0	0	0
	跨領域/科目專題	穿越時空走讀合歡越嶺道	0	(2)	0	0	0	0	0
		消失中的北極	0	(2)	0	0	0	0	0
		保護海洋行動方案	0	0	0	(2)	0	0	0
		食品科學	0	0	0	(2)	0	0	0
	職涯試探	進階程式設計	0	0	0	2	0	0	2
		基礎程式設計	0	0	2	0	0	0	2
		數據分析	0	0	(2)	0	0	0	0
	本土語文	原住民族語文	0	0	0	(2)	0	0	0
		原住民族語文-阿美語	0	0	(2)	0	0	0	0
		原住民族語文-泰雅語	0	0	0	0	0	(2)	0
	跨領域/科目統整	科學新聞探究	0	0	0	0	0	2	2
選修學分數總計			2	2	6	8	20	20	58
必修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

班別：普通班（班群B）：管理學群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	4	4			16	適性分組：高二
		數學B			(4)	(4)				適性分組：高二
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	2	2	0			6	
		公民與社會	2	2	2	0			6	
	自然領域	物理	2	(2)	0	2			4	說明：二下物理含跨科目(物理、化學)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開
		化學	(2)	2	0	0			2	高一與物理對開
		生物	2	(2)	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(物理、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	0	0	2	2	4	
		美術	0	0	0	0	2	2	4	
		藝術生活	0	0	0	2	0	0	2	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
		家政	0	0	0	2	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	0	0	0	2	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
		全民國防教育	1	1	0	0	0	0	2	
		必修學分數小計	28	28	22	20	10	10	118	
	每週團體活動時間	3	3	3	3	3	3	18		
	每週彈性學習時間	2	2	2	2	2	2	12		
	每週節數小計	33	33	27	25	15	15	148		
校訂必修	跨領域/科目專題	實驗收集與研究I	0	0	2	0	0	0	2	
		實驗收集與研究II	0	0	0	2	0	0	2	
	校訂必修學分數小計	0	0	2	2	0	0	4		
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2	
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2	
		專題閱讀與研究	0	0	2	0	0	0	2	
		英語聽講	0	0	0	0	0	2	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2	
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2	
	數學領域	數學乙	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3	
		空間資訊科技	0	0	0	0	3	0	3	
		0	0	0	0	0	3	3		

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目：物理、生物		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。主要是提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力；探索科學知識發展與科學社群運作的特徵，藉此認識科學的本質		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	蟲蟲奇蹟	1、說說看自己看過的昆蟲有多少 2、說說看自己對昆蟲的了解有多少 3、將自己對昆蟲的認識與了解寫下來，並畫出自己所看過的昆蟲（不可以超過3種） 4、認識昆蟲的行為，想想看，是否與其生存有密切的關係 5、分組擬定要觀察對象，並設定採集方式與飼養方法
	二	蟲蟲奇蹟	1、觀察擬定昆蟲的外觀，並以圖文的方式紀錄 2、觀察擬定昆蟲的行為並紀錄 3、各組將觀察結果，繪製於海報上，分享
	三	蟲蟲奇蹟	1、在不傷害昆蟲的行為下，選擇昆蟲的一項行為進行研究 2、根據所選擇的行為，提出假說，擬定研究計畫並執行 3、紀錄執行結果，並以海報的方式呈現 4、分享執行結果，老師與他組提出具體建議與改善方式 5、重新擬定假說與研究計畫
	四	蟲蟲奇蹟	1、執行研究計畫 2、收集數據與資料
	五	蟲蟲奇蹟	1、整理資料，解釋數據 2、將研究結果及結論書寫在海報上
	六	蟲蟲奇蹟	1、分組報告與發表 2、傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	七	水果電池	1. 水果電池示範實驗 2. 準備不同的金屬與水果，試組出自己的水果電池，接上安培計、伏特計或Led燈 3. 觀察安培計、伏特計或Led燈，看看有何現象發生 4. 觀察結果做成紀錄並分享
	八	水果電池	1. 根據上週觀察結果提出問題，擬定假說 2. 擬定研究計畫並執行 3. 檢視執行結果 4. 修訂假說，重新擬定研究計畫
	九	水果電池	1. 執行重新擬定的研究計畫 2. 收集數據及資料
	十	水果電池	1. 分析數據、解釋數據。 2. 論證並建模，解釋自己的假說 3. 將論證過程與實驗結果做成紀錄，並能以海報呈現
	十一	水果電池	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	十二	水果電池	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	十三	天旋地轉	1. 提供各種材料，如紙板、光碟片、竹籤、黏土...等，讓同學製作各式各樣的陀螺。 2. 各式各樣的陀螺是指如陀螺的大小、形狀、重量、重心高低.....。 3. 觀察陀螺在操作的時候有什麼現象(例如很快停下來、轉得不快但很穩.....)，並記錄下來。 4. 將觀察與記錄下來的結果作成簡報。 5. 上台與同學分享並且討論形成這些現象的可能因素有哪些。
	十四	天旋地轉	1. 根據上週觀察與各組分享和討論的結果，提出可探究的問題並形成假說。 2. 初擬研究計劃並執行 3. 檢視執行結果，重新擬定研究計劃
	十五	天旋地轉	1. 分析實驗結果、解釋數據、論證及驗證假說 2. 建構模組並將結果製作成表格或簡報
	十六	天旋地轉	1. 分析實驗結果、解釋數據、論證及驗證假說 2. 建構模組並將結果製作成表格或簡報
	十七	天旋地轉	1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
	十八	天旋地轉	1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
	十九		
二十			

	二十一	
	二十二	
學習評量：	■實驗記錄 ■實驗結果 ■學習單	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A		
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
	跨科目：物理、化學		
師資來源：	跨科協同		
學習目標：	培養學生自主行動、表達、溝通互動和實務參與之核心素養。主要是提供學生體驗科學探究歷程與問題解決的學習環境和機會；促進正向科學態度和提升科學學習動機；培養科學思考與發現關鍵問題的能力；探索科學知識發展與科學社群運作的特徵，藉此認識科學的本質		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	大家來找“茶”	1. 認識茶葉中的『單寧酸』。 2. 認識日常的食品中含單寧酸的物質有哪些。 3. 簡單的認識錯合物，並知道單寧酸與亞鐵離子會形成黑色的沉澱物。 4. 藉由實驗的操作，學習抽濾裝置的使用與沉澱量的測量，並由沉澱量推算出單寧酸的含量。 5. 分組討論並分享沉澱量測量的過程與結果。
	二	大家來找“茶”	1. 設計實驗，擬定研究計畫並執行。測量各種不同的茶葉或食品中所含的單寧酸含量。 2. 分組討論並分享實驗設計與實驗結果，檢視計畫執行結果。 3. 修訂假說，重新擬定研究計畫
	三	大家來找“茶”	1. 執行重新擬定的研究計畫 2. 紀錄研究過程與結果 3. 收集數據與資料
	四	大家來找“茶”	1. 分析並解釋數據，推論研究方法與實驗誤差間的關係。 2. 論證並建就自己的模組，找出影響實驗誤差的因素所在。(影響單寧酸溶解度與單寧酸含量測定的因素有哪些)
	五	大家來找“茶”	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	六	大家來找“茶”	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	七	造飛機	1. 認識不同種類的紙飛機與紙飛機的摺法。2. 認識其他種類的薄木板飛機與薄木板飛機的組合法。3. 將它們分別擲向空中，讓同學觀察飛機的飛行狀況。4. 將觀察及體驗的結果分別紀錄起來並作成簡報。5. 上台向同學報告。
	八	造飛機	1. 由上週觀察現象及體驗中提出問題及假設 2. 初擬研究計畫並執行 3. 檢視執行結果，重新擬定研究計畫
	九	造飛機	1. 執行修改過的研究計畫 2. 收集數據及資料
	十	造飛機	1. 分析實驗結果、解釋數據、論證及驗證假設 2. 建構模組並將結果製作成表格或簡報
	十一	造飛機	1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
	十二	造飛機	1. 分組報告與發表 2. 同學給出具體建議與回饋
	十三	白糖變蛇	1. 趣味實驗：以特砂、小蘇打與酒精的混合物自製“蛇炮”，藉由實驗認識蛇炮。 2. 各組以不同種類的糖與小蘇打的混合物或不同比例的糖與小蘇打混合物自製蛇炮，觀察並紀錄實驗結果 3. 各組分享實驗設計與實驗結果
	十四	白糖變蛇	1. 根據上週的觀察結果提出問題，擬定假說。想想看除了糖與小蘇打外，還有沒有其他物質可以製造出蛇炮，還有沒有其他方法可以做出更好的蛇炮。 2. 擬定研究計畫並執行 3. 檢視研究結果與假說 4. 重新擬定假說與研究計畫
	十五	白糖變蛇	1. 執行新擬定的研究計畫 2. 紀錄實驗設計與實驗結果 3. 收集實驗數據與資料
	十六	白糖變蛇	1. 分析並歸納實驗結果 2. 論證並建構形成模組，說明並解釋蛇炮形成的原理。 3. 以圖表、文字與海報的方式呈現自己論證建構的結果。
十七	白糖變蛇	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議	

	十八	白糖變蛇	1. 分組報告與發表 2. 傾聽他組報告，提出具體意見與建議
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	■實驗記錄 ■實驗結果 ■學習單		
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 透過公共問題或議題的探究實作，引導學生學習社會科學的推論與思考方法 2. 透過對社會公共議題的界定問題、蒐集資訊與分析詮釋，培養學生分析與思辨不同立場、價值或觀點的能力，增進對社會重要議題的理解，並能掌握人們對議題的思考與決定的差異本質 3. 以公民素養學習為指引，從探究日常周遭、社會，以及全球關連的公民議題，進而發展學生溝通表達以及參與社會改良的公民行動能力 4. 提供學生加深加廣的學習，並能兼顧學術性向的探索以及銜接大學學習的準備，以達成適性揚才和終身學習的國民基本教育目標	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程說明、說明研究的基本歷程
	二	說明研究的基本歷程、發現與界定問題
	三	發現與界定問題
	四	說明蒐集資料的方法、調查法
	五	觀察與蒐集資料
	六	說明分析與詮釋資料的方法、分析與詮釋資料
	七	分析與詮釋資料、分析與詮釋資料
	八	總結與反思
	九	總結與反思
	十	歷史地理公民研究專題1
	十一	歷史地理公民研究專題2
	十二	政策認定
	十三	政策認定政策規劃
	十四	政策宣傳
	十五	政策宣傳
	十六	政策宣傳與政策合法化
	十七	政策合法化
	十八	總結與反思、分享這門課的心得
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
		內容綱要
		說明本學期課程目的，透過公共議題的探究實作、請同學分組進行校園改善的公民行動研究，透過觀察校園的生活環境，藉由實際蒐集資訊的過程，請同學以拍攝影片的方式，呈現校園環境的相關議題。 1.如何選取研究主題 2.確定研究目的 3.建立研究架構
		1.如何提出研究問題與假設 2.建構研究設計和研究方法 3.案例說明。就各組針對有興趣校園環境議題，進行討論，並提出相關的研究主題、目的、研究架構與研究設計
		請每組以五張照片說明各組的研究主題、研究動機和目的提出相關的研究設計。以 PPT 的方式發表各組的研究設計。
		1.說明抽樣的方法 2.說明問卷的設計：問卷的定義，種類，類型或內容。 3.說明訪談前、訪談中及訪談後的準備 4.說明訪問問題的擬定 5.說明訪談的技巧
		1.就各組所提出的議題，討論研究資料蒐集的方式：包括調查或訪談、抽樣方法、問卷設計的討論以及訪談的問題設計。 2.交出書面研究方法設計內容，包括研究進度的規劃，並與老師討論研究方法設計的可行性
		1.以 PPT 的方式發表各組的研究方法。 2.進行實際的調查與訪談影片拍攝。
		1.圖表的呈現加影片結合。 2.進行影片處理與後製。
		1.進行影片處理與後製。 2.各組影片分享。
		分組影片的討論與各組互評分。
		與地理、歷史老師合作，安排參觀學校附近的十八尖山，探討十八尖山的公民議題
		與地理、歷史老師合作，安排參觀學校附近的十八尖山，探討十八尖山的公民議題
		就各組針對有興趣在地環境議題，進行討論，並提出相關的行動研究設計。請每組以五張照片說明各組的政策主題、行動動機和目的提出相關的行動研究設計。
		以 PPT 的方式發表各組的行動研究設計。說明政策規劃時的可行性方案，透過資料蒐集來評估政策的可行性，效率和效能。
		請各組以蒐集實際的數據來說明政策的可行性，並製作海報說明政策內容。
		將各組設計的行動研究，透過海報方式呈現，並以口頭方式分組報告進行票選。
		將全班同學分組，進行政策宣傳影片的設計。彙集各班影片進行觀賞，並進行討論
		彙集各班影片進行觀賞，並進行討論。 全校投票選出最適合的行動方案。
		以實際行動來改善在地環境各組互相評分，且分享對得獎行動方案的感想。

學習評量：	■學習單■分組報告
備註：	

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	將地理學的研究方法應用在不同的人文社會與環境議題，讓學生以分組探究、實作的方式進行學習，並以多元的方式展現研究成果。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	地理學的研究方法
	二	地理學的研究方法
	三	地理方法的應用與實踐(1) - 都市化與都市生態環境變遷
	四	地理方法的應用與實踐(1) - 都市化與都市生態環境變遷
	五	地理方法的應用與實踐(1) - 都市化與都市生態環境變遷
	六	地理方法的應用與實踐(1) - 都市化與都市生態環境變遷
	七	地理方法的應用與實踐(1) - 都市化與都市生態環境變遷
	八	地理方法的應用與實踐(2) - 地方文化與觀光產業的發展
	九	地理方法的應用與實踐(2) - 地方文化與觀光產業的發展
	十	地理方法的應用與實踐(2) - 地方文化與觀光產業的發展
	十一	地理方法的應用與實踐(2) - 地方文化與觀光產業的發展
	十二	地理方法的實踐 - 探究與實作
	十三	地理方法的實踐 - 探究與實作
	十四	地理方法的實踐 - 探究與實作
	十五	地理方法的實踐 - 探究與實作
	十六	地理方法的實踐 - 探究與實作
	十七	成果發表
	十八	成果發表
	十九	

1. 分組、說明學期任務: 了解地理學科特性，培養探究實作能力，能夠主動關心在地人文社會與環境議題，進而透過小組合作討論，從聚焦點意識中，確定探究主題，展開探究實作過程。
2. 教師透過具體案例說明地理學的研究方法、研究流程，引導學生如何發掘問題，進而進行探究活動來解決問題。

介紹「台灣百年歷史地圖」網站，透過不同時期的地圖比對了解新竹地區的發展與變遷。教師設計學習單，透過具體案例，讓學生從古地圖的觀察與判讀，觸發其探究動機與問題意識。(至電腦教室示範平台使用，並設計學習單引導學生進行實作)

從地理學的視角來探究學校附近的「新竹日本海軍第六燃料廠(大煙囪)」與眷村聚落的歷史發展脈絡。

1. 引起學生關於新竹六燃的問題意識
2. 小組討論規劃地理實察方案以進行探究實作

繪製主題地圖:引導學生搜尋「新竹六燃」相關文獻資料，並配合百年歷史地圖之線上資源，繪製地理實察路線規劃地圖。

地理實察:根據小組規畫之地理實察方案，利用上課時間步行至新竹六燃進行戶外踏查。

小組討論:地理實察議題的討論與反思

教師舉例說明地方文化與觀光產業的發展，尺度由近而遠，再拉回到學校周邊的「十八尖山森林公園」。教學脈絡如下:

1. 台灣有哪些著名的觀光景點?(如日月潭、阿里山、合歡山、陽明山等...)
2. 這些地方的觀光產業發展的現況? 觀光產業發展與地方文化的關聯? 在不同時期(日治、光復初期至今)該景點的發展狀況?
3. 討論觀光商圈的等級，從地方級、國家級到世界級的全球觀光產業分布(世界遺產)。
4. 引導學生思考，自己對學校附近的「十八尖山森林公園」是否有足夠的認識? 它有著什麼樣的文化底蘊，如果自己是新竹市長，思考可以如何推動十八尖山觀光產業的發展?

從地理學的視角來探究學校附近的「十八尖山森林公園」。並提供學生「十八尖山自導式導覽地圖」學習資源，透過掃描地圖QRcode，初步探索十八尖山從清代、日治時期、戰後至今的發展歷程，引導學生探究地方文化與觀光發展。地圖資源:http://igt.kfsh.hc.edu.tw/document_folders/2788/documents/14966?locale=zh_tw

運用Line@設計十八尖山自導式闖關導覽活動，讓學生藉由「十八尖山自導式導覽地圖」，按圖索驥，走讀踏查學校周邊的重要觀光資源。

透過小組討論，擬定小組探究主題。
引導討論方向舉例:
1. 從十八尖山公園探究新竹城市的發展
2. 十八尖山公園的旅客來源分析
3. 如何提升十八尖山公園的觀光發展?

小組討論:從新竹六燃、十八尖山公園的課程或學生自身的生活經驗，小組討論，擬定探究主題。

資料蒐整與分析/製作期末發表資料

資料蒐整與分析/製作期末發表資料

資料蒐整與分析/製作期末發表資料

資料蒐整與分析/製作期末發表資料

分組報告成果展現。含書面資料、口頭報告。形式不拘，可以製作簡報、海報，或穿插影片

分組報告成果展現。含書面資料、口頭報告。形式不拘，可以製作簡報、海報，或穿插影片

	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	1. 課堂表現(自評15%；他評15%) 2. 期中地理實察規劃(30%) 3. 期末成果發表(40%)		
備註：	社會領域探究實作歷史、地理、公民三科，本校會將授課時間連排，需要戶外踏查時，當週可以進行跨科協同，提供充足時間進行戶外實察課程。		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究 英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	從具體案例中，透過相關歷史資料的閱讀、整理與分析，學習什麼是歷史、歷史事實是如何建構的，以及歷史解釋是怎麼形成的，並探究歷史敘述中的觀點問題，及其所產生的爭議。學生可運用相關的歷史資料，規劃、執行合乎不同時代的歷史類作品與展演，或進行歷史類小論文的研究與撰寫。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	為什麼要學歷史?	(1) 引導學生從過往學習歷史的經驗中，分享與討論 為什麼要學習歷史? (2) 介紹本學期探究與實作的課程計畫，要探究新竹的眷村與戰爭遺跡的發展史，了解其實歷史就在我們日常生活中留下很多遺跡。 (3) 預告期末要進行小組歷史專題實作報告(歷史類小論文或其他作業呈現二擇一)
	二	歷史相關資源的介紹與實作1	(1)介紹本校圖書館收藏的台灣史與新竹史的相關書籍以及期刊 (2)設計學習單，讓學生查詢圖書館相關書籍，訓練學生蒐集資料的能力
	三	歷史相關線上資源的介紹與實作2	(1)介紹新竹市文化局的眷村相關史料 https://culture.hccg.gov.tw/ch/home.jsp?id=316&parentpath=0,145,148 (2)設計學習單或問題，引導學生思考與回答這些眷村史料的特性，以及回顧新竹的發展史
	四	新竹歷史文化探討-移民與眷村文化 參觀眷村博物館與黑蝙蝠中隊文物館	1 第4、5周的課調整成一個上午，帶學生實際參訪新竹市眷村博物館與黑蝙蝠中隊文物館 2 透過實地參訪館藏文物，引導學生透過實際陳列物與史料思考眷村文化在當代台灣的意義。
	五	新竹歷史文化探討-移民與眷村文化 參觀眷村博物館與黑蝙蝠中隊文物館	參觀時請學生完成學習單，可包括 1 比較兩個館展物與介紹內容的特色與優缺點 2 設計一個包括兩個館與周邊眷村美食的半日遊的簡易導覽與行程 3 中午可至附近眷村美食餐廳用餐，探究眷村美食的歷史背景與餐點特色。
	六	新竹歷史文化探討-移民與眷村文化1	1 請學生利用之前參訪所觀察蒐集的資料與新竹文化局的眷村史料資料寫出新竹軍眷移民的時空背景與眷村的發展簡史。 2 完成上週參訪後所規定的學習單
	七	新竹歷史文化探討-移民與眷村文化2	1 請同學分組報告第五周所規定學習單作業。 2 引導學生思考軍眷移民來新竹的歷史背景，以及在新竹發展成為新竹文化的一部分。
	八	新竹歷史文化探討-戰爭對人類歷史的影響	1 詢問學生是否知道本校-光復中學的歷史 2 從光復中學的歷史引導學生回到戰前的六燃設在新竹的原因與經過 3 閱讀六燃相關的文章，請同學分組報告光復中學的前世與今生，以及了解日治時代的新竹已經有很重要的工業發展。
	九	新竹歷史文化探討-戰爭對人類歷史的影響	1 以六燃遺跡的彈孔為例，請學生蒐集資料，報告當時美國空襲台灣與新竹的概況 2 為什麼新竹市民會想要保存六燃的古蹟建築？請學生上網搜尋六燃建物與保存的發展史？探討歷史古蹟在當代的重要性？ 3 透過眷村與六燃的探究，引導學生思考戰爭的無情，以及思考人類要如何避免戰爭
	十	口述歷史與歷史研究	1 請同學回想關於眷村文化與六燃的資料，有哪些資料是採訪當時人的口述資料。 2 可利用新竹市文化局的眷村相關史料找幾則口述史料給學生閱讀。 3 請同學閱讀完口述史料解釋史料背後的立場，提出自己的觀點。 4 如果要寫新竹眷村研究的相關題目，要如何設定採訪的對象，要如何運用收集到的口述資料？請同學討論後老師在講評。
	十一	歷史專題實作1(小論文或作業呈現)	(1)老師說明呈現形式與評分標準 (2)由之前老師引導的各個主題，請各組討論自己有興趣的題目，決定如何繼續研究與期末呈現的形式，期末呈現的形式可以是小論文/

		作業呈現(製作投影片並分享、繪製海報、拍攝短劇短片、設計古蹟導覽計畫與路線等、製作口述歷史)
十二	歷史專題實作2	文獻閱讀與分析/製作期末發表資料
十三	歷史專題實作3	文獻閱讀與分析/製作期末發表資料
十四	歷史專題實作4	文獻閱讀與分析/製作期末發表資料
十五	歷史專題實作5	各組發表各自進度，老師給予建議
十六	歷史專題實作6	完成各自的期末發表成品
十七	期末發表	期末發表、討論與老師講評
十八	期末發表	期末發表、討論與老師講評
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	1 課堂表現 30% 2 期中學習作業30% 3 期末成果發表40%	
備註：		

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：實驗收集與研究I		
	英文名稱：Experimental collection and researchI		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作		
學生圖像：	學習力、思考力、創新力、溝通力		
學習目標：	1.使學生具備資料蒐集之技巧及演繹歸納分析之能力。2.透過研究方法之學習，培養學生終身學習及解決問題之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	小論文概論	小論文寫作意義及格式
	二	小論文作品觀摩	小論文格式、學術論文格式、引註資料等
	三	課程簡介	確立題目、擬定研究計畫
	四	寫作準備	確認學術寫作格式及過程
	五	研究主題的選擇	方向的選擇及研究主題的形成
	六	題目擬定	題目的範圍及訂題原則
	七	研究流程	訂題、資料蒐集法
	八	資料的蒐集	圖書館的使用、網路的使用
	九	資料的蒐集	筆記摘要整理
	十	思考及寫作方法	演繹與歸納
	十一	思考及寫作方法	批判性思考
	十二	研究方法	質性研究與量化研究1
	十三	研究方法	質性研究與量化研究2
	十四	論文結構與寫作技巧	摘要
	十五	論文結構與寫作技巧	緒論(前言)
	十六	論文結構與寫作技巧	文獻探討、引用
	十七	論文結構與寫作技巧	結論
	十八	論文結構與寫作技巧	結論與緒論之比較
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■書面報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、社會心理、文史哲、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：實驗收集與研究II	
	英文名稱：Experimental collection and researchII	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作	

學生圖像：	學習力、思考力、創新力、溝通力		
學習目標：	1.使學生具備資料蒐集之技巧及演繹歸納分析之能力。2.透過研究方法之學習，培養學生終身學習及解決問題之能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
	內容綱要		
	一	寫作的規格	字句、段落
	二	寫作的規格	篇章與行文語調
	三	寫作的規格	引用、數字
	四	寫作的規格	專有名詞與標點符號的引用
	五	寫作的規格	引用書目格式、圖表與附錄
	六	寫作的規格	常見的寫作問題
	七	簡報的技巧	版面設計、大綱、時間控制
	八	個別指導	小論文個別指導
	九	個別指導	小論文個別指導
	十	個別指導	小論文個別指導
	十一	個別指導	小論文個別指導
	十二	個別指導	小論文個別指導
	十三	個別指導	小論文個別指導
	十四	個別指導	小論文個別指導
	十五	成果發表	成果發表
	十六	成果發表	成果發表
	十七	成果發表	成果發表
	十八	成果發表	成果發表
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、生命科學、生物資源、社會心理、財經		
備註：			

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：日語		
	英文名稱：Japanese		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 溝通力，		
學習目標：	一、能說出日語之日期、時間、數量詞正確說法。二、能說出日語基本動詞句各種時態之肯定與否定說法。三、能說出日語形容詞句各種時態之肯定與否定說法。四、能說出簡單日語基本句型及對話。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	(一)日語發音的基礎知識與方法	1.日語發音器官說明 2.母音與子音 3.有氣、無氣音；有聲、無聲音
	二	(一)日語發音的基礎知識與方法	1.日語發音器官說明 2.母音與子音 3.有氣、無氣音；有聲、無聲音
	三	(一)日語發音的基礎知識與方法	1.日語發音器官說明 2.母音與子音 3.有氣、無氣音；有聲、無聲音
	四	(二)日語的音韻	清音、濁音、半濁音、撥音
	五	(二)日語的音韻	拗音、促音、長音、特殊片假名發音
	六	(二)日語的音韻	.PTK 行的發音 母音無聲化
	七	(二)日語的音韻	日語語彙的重音與音調 日語文型的語調
	八	(二)日語的音韻	音便、約音、縮音、滑音
	九	基本招呼用語及自我介紹	基本教室用語與日常生活招呼用語
	十	基本招呼用語及自我介紹	自我介紹的相關用語
	十一	基本招呼用語及自我介紹	認識日語體式(鄭重體、普通體等)
	十二	購物	數字
	十三	購物	數量詞
	十四	購物	購物基本句型
	十五	時間與日期	時間的說法與基本句型
	十六	時間與日期	日期的說法(年、月、日)與基本句型
	十七	時間與日期	活動開始與結束的句型
	十八	時間與日期	動作發生時間的文型
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■其它 口頭問答或口語朗讀		
對應學群：	外語, 文史哲, 教育, 管理, 財經,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活中的化學	
	英文名稱：Chemistry in life	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，	

學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 溝通力,		
學習目標：	使學生了解化學在日常生活中的應用		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	原子的世界	說明質量守恆定律、定比定律與原子說間的關係 簡介道耳吞的原子說 認識原子的結構, 知道同位素的存在與原子量
	二	原子的世界	由模型認識原子外電子的排列 認識八隅體規則與路易斯電子電式 認識週期表與元素性質的週期性
	三	分子的世界	由氣體反應體積定律與亞佛家厥假說認識物質的基本組成分子 認識各種表示物質的化學式、式量與分子量
	四	分子的世界	說明八隅體規則與路易斯結構式的關係 活動：藉由模型圖組的組合 認識路易斯結構式
	五	分子的世界	認識原子量、分子量與莫耳數
	六	化學變化	認識物質的化學變化與化學反應式的表示法、化學式的平衡、簡單的化學計量
	七	化學變化	認識日常生活中各種化學變化 活動：化合反應—吹氣將澄清石灰水便混濁 活動：分解反應—水的電解
	八	化學變化	認識日常生活中各種化學變化 活動：取代反應—鎂帶在二氧化碳中燃燒
	九	能源與化石燃料	認識化石燃料—煤、石油與天然氣
	十	能源與化石燃料	認識碳氫化合物—烷類的命名與異構物
	十一	能源與化石燃料	認識碳氫化合物—烯類的命名與異構物
	十二	能源與化石燃料	認識常見有機物的官能基與性質—有機醇、有機酸、酯類
	十三	能源與化石燃料	認識常見有機物的官能基與性質—醛、酮、醃類
	十四	能源與化石燃料	活動：酯化反應 活動：燃燒花生把水加熱, 計算每一公克花生所產生的熱量
	十五	能源與化石燃料	認識各種化學反應熱—莫耳生成熱、莫耳分解熱、莫耳燃燒熱與赫斯定律
	十六	物質的分類	認識純物質與混合物 認識元素與化合物 認識物質的分離與純化
	十七	物質的分類	認識純物質與混合物 認識元素與化合物 認識物質的分離與純化
	十八	物質的分類	活動：以濾紙分離鋼筆墨水的成分 活動：食鹽的溶解度與溫度曲線
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■學習單 ■實做實驗		
對應學群：	工程, 數理化, 地球環境,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：創意自造DIY		
	英文名稱：Creative self-made		
授課年段：	一上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力,		
學習目標：	1. 習得科技基本知識與技能並培養證確觀念、態度及工作習慣。2. 善用科技知能以進行創造思考、設計批判、邏輯運算能力。3. 理解對產業與發展與職業未來發展趨勢。4. 能實際分享、發表、討論、團隊合作、人際互動的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	MAKER簡介	創客現況介紹與加工機具安全與使用說明
	二	測量工具	鋼尺、游標卡尺、簡易木工創意製作
	三	創意飾品	單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠)
	四	創意飾品	單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠)

五	創意飾品	單一工件設計與加工(木、壓克力、塑膠)
六	組合式電動機構	創客體驗包
七	組合式電動機構	創客體驗包
八	組合式電動機構	創客體驗包
九	組合式電動機構	創客體驗包
十	組合式電動機構	創客體驗包
十一	組合式電動機構	創客體驗包
十二	非鐵金屬藝品	雷雕、3D列印、研磨加工機(鋁、銅)
十三	非鐵金屬藝品	雷雕、3D列印、研磨加工機(鋁、銅)
十四	非鐵金屬藝品	雷雕、3D列印、研磨加工機(鋁、銅)
十五	無線控制	運用手機結合Arduino程式無線控制體驗件
十六	無線控制	運用手機結合Arduino程式無線控制體驗件
十七	無線控制	運用手機結合Arduino程式無線控制體驗件
十八	期末作品發表	討論本學期學習心得與經驗分享
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群：資訊、工程、數理化、建築設計、		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：道德思考與抉擇	
	英文名稱：Moral thinking and choice	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決， B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達， C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，	
學生圖像：	學習力，思考力，關懷力，溝通力，	
學習目標：	一.瞭解道德思考的重要性、掌握判斷的方法。二.學習道德的相關理論，能夠思考與抉擇。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	何謂道德？
	二	生活哲學家
	三	海因茲偷藥
	四	道德抉擇兩難困境
	五	道德爭議新聞事件探討
	六	道德相關理論
	七	資訊媒體中的道德議題
	八	倫理道德判斷指南
	九	發現我的幸福綠洲
	十	與幸福接軌
	十一	我的抉擇風格
	十二	道德議題分組辯論
	十三	道德思考與抉擇-親情篇
	十四	道德思考與抉擇-友情篇
	十五	道德思考與抉擇-約會篇
		內容綱要
		道德思考與抉擇課程概說. 道德與習俗. 宗教. 法規的異同
		一元二元多元思維. 思考訓練體驗活動.
		皮亞傑道德發展. 柯爾伯格道德三期六段論.
		動機與目的. 你該殺死那個胖子嗎?
		職業道德. 博愛座爭議. 正義魔人
		黃金律則. 私德與公德
		資訊體驗活動. 真實. 善意. 重要.
		尊重自主原則. 不傷害原則. 行善原則. 正義原則
		亞里斯多德. 「道德是幸福的必要條件」
		幸福圖像拼貼. 上次幸福是什麼時候?
		抉擇風格測驗. 思考與抉擇的方法
		辯論規則. 分組辯論
		青春劇場. 愛家零距離. 思考溝通結局大不同
		沙子與石頭. 校園生活與道德思考抉擇 (阿魯巴. 霸凌. 玻璃娃娃)
		雙淇淋的滋味: 婚前性行為? 墮胎? 愛情裡不被愛的才是第三者?

	十六	道德思考與抉擇-愛情篇	婚約三部曲.幸福錦囊.危險情人.愛的故事
	十七	電影中的道德議題	電影中的道德議題.小組討論.思考與抉擇
	十八	總複習	學期課程總複習.成果驗收
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群：	醫藥衛生, 社會心理, 教育, 法政,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：閱讀悅讀	
	英文名稱：Reading	
授課年段：	一上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養, C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,	
學習目標：	1.增進知性的統整判斷能力 2.培養情意的感受抒發能力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	知性的統整判斷能力
	二	情意的感受抒發能力
	三	知性的統整判斷能力
	四	情意的感受抒發能力
	五	知性的統整判斷能力
	六	情意的感受抒發能力
	七	知性的統整判斷能力
	八	知性的統整判斷能力
	九	情意的感受抒發能力
	十	情意的感受抒發能力
	十一	知性的統整判斷能力
	十二	情意的感受抒發能力
	十三	知性的統整判斷能力
	十四	情意的感受抒發能力
	十五	知性的統整判斷能力
	十六	知性的統整判斷能力
	十七	情意的感受抒發能力
	十八	情意的感受抒發能力
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	■學習單 ■報告	
對應學群：	大眾傳播, 外語, 文史哲, 教育, 法政, 管理,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：生命科技倫理		
	英文名稱：Life science ethics		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	瞭解生命教育的意義、目的與內涵 瞭解生命與科技倫理的意涵及其重要性。 掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法。 認識與省思生命倫理之主要議題。 探討與省思動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題。 探討與省思研究倫理、資訊及網路應用倫理之相關議題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	生命與科技倫理的意涵	生命倫理及科技倫理的意涵
	二	生命與科技倫理的意涵	生命倫理及科技倫理的意涵
	三	道德判斷的基本原則與方法	• 介紹目的論、義務論、關懷倫理與德性倫理等規範倫理學 (normative ethics) 之理論。
	四	生命與科技倫理的方法與原則	簡介應用倫理學及其理論
	五	人的生命尊嚴與道德地位	探討位格人的定義以及何者為人
	六	認識與省思生命倫理之主要議題	• 探討並比較支持生命 (pro-life) 與支持選擇 (pro-choice) 兩種理論。 • 探討各種不同情境墮胎的倫理意涵。
	七	認識與省思生命倫理之主要議題	• 建構有關墮胎的倫理原則與例外條款。 • 說明墮胎相關法律，並從倫理角度加以探討
	八	安樂死、安寧療護之倫理議題相關	從國內外具體實例探討安樂死爭議的各個面向。 安樂死的定義與分類。
	九	安樂死、安寧療護之倫理議題相關	• 說明對各類型安樂死之倫理反省。 • 介紹安寧療護的精神、意涵與「四全」理念。
	十	醫病關係所涉及之倫理議題	• 探索病人之權利與義務，並對我國有關法規進行倫理反省。 • 簡介國內外醫護人員倫理規範；並進一步探討如何建立適切的醫病關係。
	十一	人工協助生殖的倫理議題	• 簡介不孕與人工協助生殖技術。 • 探討體外授精術的倫理問題。
	十二	人工協助生殖的倫理議題	探討如何過濾尋求人工協助生殖的準父母，以瞭解其是否適合撫養孩子。 討論代理孕母的倫理議題。 討論基因科技、複製人或其他無性生殖的倫理議題。
	十三	組織與器官移植之倫理議題	• 簡介組織與器官移植之概況。 • 討論輸血及骨髓移植之倫理議題。 • 器官取得的方式及其倫理議題。 • 器官分配方式之倫理議題。 • 器官商品化之倫理議題。 • 醫藥發展可能帶來的新願景。
	十四	動物實驗與動物倫理	• 探討動、植物、無生物有什麼不同？為何人們覺得對動物比對植物、無生物負有更多的倫理責任？ • 人類對動物的利用情形。 • 以道德的角度思考，為了醫藥研究或教育目的而利用動物是否可接受。 • 妥協後的動物試驗之一般共識
	十五	生態與環境倫理	• 人類生活型態與科技所造成的環境影響 • 人類為何有責任維護環境？ • 介紹為維護環境與生態已擬定的國際公約 (如京都議定書)、國內法規等，並加以倫理批判反省。
	十六	研究倫理之相關議題	• 說明研究倫理 (research ethics) 所涉及的倫理議題。 • 探索科技研發與應用之一般倫理原則。
	十七	資訊及網路應用的倫理	• 說明資訊時代及網路應用對人類生活的改變與影響。 • 探討資訊倫理的重大議題，並藉由生活實例來說明。
	十八	資訊及網路應用的倫理	• 介紹資訊及網路應用的主要倫理守則、公約或法規。
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群：	醫藥衛生, 生命科學, 生物資源, 社會心理,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生活日語
-------	-----------

	英文名稱：Living Japanese		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	第二外語		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 溝通力,		
學習目標：	(一)能理解日語發音器官的基本知識, 並辨別日語音韻、節拍、重音、語調。(二)能依單元主題從基礎會話中聽取主旨及重點資訊。(三)能依所聽到的資訊使用基礎日語適切表達及回應。(四)能透過各種會話場景, 認識日本文化, 並養成有禮的語言使用方式。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	日語的音韻	1.清音、濁音、半濁音、撥音 2.拗音、促音、長音、特殊片假名發音 3.PTK 行的發音 4.母音無聲化 5.日語語彙的重音與音調 6.日語文型的語調 7.音便、約音、縮音、滑音
	二	日語的音韻	1.清音、濁音、半濁音、撥音 2.拗音、促音、長音、特殊片假名發音 3.PTK 行的發音 4.母音無聲化 5.日語語彙的重音與音調 6.日語文型的語調 7.音便、約音、縮音、滑音
	三	基本招呼用語及自我介紹	1.基本教室用語與日常生活招呼用語 2.自我介紹的相關用語 3.認識日語體式(鄭重體、普通體等)
	四	家人與家中事物	家人稱謂、年齡的說法
	五	家人與家中事物	職業的說法
	六	家人與家中事物	形容家人與家中事物
	七	家人與家中事物	家中事物的相對位置
	八	生活習慣	1.起床與就寢時間 2.每日時間分配
	九	生活習慣	2.每日時間分配 3.對食物的好惡與飲食習慣
	十	生活習慣	4.興趣、嗜好的說法 5.敘述假日的生活型態
	十一	生活習慣	5.敘述假日的生活型態 6.敘述個人生活習慣的原因
	十二	交通與居住地	通學的交通方式
	十三	交通與居住地	轉乘交通工具的說法
	十四	交通與居住地	敘述居住區域的特徵與方向
	十五	交通與居住地	敘述居住區域附近的著名地點
	十六	購物	1.敘述想要的物品 2.敘述購物中的情境行為
	十七	購物	2.敘述購物中的情境行為 3.敘述物品的性質、樣式、規格
	十八	購物	3.敘述物品的性質、樣式、規格 4.給予及接受的說法
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■其它 口頭問答或口語朗讀		
對應學群：	社會心理, 外語, 教育, 管理,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：穿越時空走讀合歡越嶺道	
	英文名稱：Traveling through time and space, Acacia Crossing Road	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,	

學習目標：	1. 讓學生經由親身參與實際的山野活動，接受各種挑戰，鍛鍊個人特質與領導能力。2. 從活動參與的過程中，從做中學，培養學生觀察、覺察與問題解決的能力。3. 藉由任務導向型的課程設計，展開跨領域的學習，讓學生了解學科之間的緊密串連。4. 期許學生敞開心胸，走向自然，欣賞人與土地互動所建構出來的文化內涵，進而能愛鄉愛土，品味生活。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	古道巡禮	認識台灣的古道
	二	合歡越嶺道的地景資源大調查	1. 盤點合歡越嶺道上的地景資源 2. 小組規劃山野考察的實施計畫
	三	閱讀理解策略與心智繪圖	1. 閱讀理解策略實作 2. 心智繪圖筆記整理術實作
	四	地圖判讀	1. 台灣橫麥卡托二度分帶座標 2. 等高線地形圖的判讀
	五	GPS原理與操作	1. 手持式GPS的原理與操作 2. 手機地圖導航APP的介紹
	六	登山安全	1. 登山裝備介紹 2. 山野活動的風險管理 3. 無痕山林(Leave No Trace, LNT)
	七	太魯閣峽谷	太魯閣峽谷的地景資源與部落民族
	八	賽德克族	賽德克族的族群分佈與遷徙路徑
	九	牡丹社事件	牡丹社事件的始末與歷史影響
	十	太魯閣戰爭的前因	新城事件、威里事件、七腳川事件
	十一	太魯閣戰爭與理番道路	佐久間左馬太的五年理番計畫
	十二	錐麓斷崖	梅澤征的天空步道 - 錐麓斷崖與錐麓古道
	十三	合歡越嶺道	始政四十週年合歡越嶺道的大翻修 - 從行軍道路、警備道路到觀光健行道路
	十四	東西橫貫公路	國民政府之後的道路修建
	十五	太魯閣國家公園	太魯閣國家公園成立的歷史脈絡與遊憩資源
	十六	分組報告	小組山野考察的規劃實踐經驗分享
	十七	分組報告	小組山野考察的規劃實踐經驗分享
	十八	分組報告	小組山野考察的規劃實踐經驗分享
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■學習單 ■報告		
對應學群：	生物資源, 地球環境, 文史哲, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：消失中的北極		
	英文名稱：Disappearing Arctic		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	自主學習：能夠針對全球暖化與氣候變遷等現象，找出其相對應的原因與改善方法。溝通互動：能夠在分組討論中勇敢的表達自己對環境、對永續的看法，勇敢的提出自己的見解以與同組的其他成員溝通，試圖去達成老師所指定的作業與任務。社會參與：能夠反思自己的日常行為對環境的衝擊與破壞是否有所影響，並能改變或培養出良好的生活習慣，以利環境的永續。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	正負2°C	正負2°C紀錄片觀賞
	二	氣候變遷的證據與機制	找出氣候變遷的直接證據與間接證據 引起氣候變遷的可能機制—自然因素與人為因素
	三	氣候變遷的證據與機制	分組報告氣候變遷的直接證據與間接證據 分組報告說明引發氣候變遷的機制—自然因素與人為因素
	四	探索二氧化碳與全球暖化間的關係	製備與收集二氧化碳，模擬二氧化碳在密閉空間對溫度的影響
	五	氣候變遷的影響	對陸地與海冰的影響，並找出氣候變遷對陸地、冰川、海冰與凍土的影響

六	氣候變遷的影響	分組報告氣候變遷對陸地、冰川、海冰與凍土的影響
七	對海洋的影響	找出氣候變遷對海平面上升、海洋的物理變化、海洋的化學變化、海洋生物的變化與海洋地質的變化的影響
八	對海洋的影響	分組報告氣候變遷對海平面上升、海洋的物理變化、海洋的化學變化、海洋生物的變化與海洋地質的變化的影響
九	對氣候的影響	找出氣候變遷對氣候的影響有哪些？
十	對氣候的影響	分組報告與說明氣候變遷對氣候的影響
十一	對人類生活的影響	提出，並找出氣候變遷對水資源與糧食生產的影響 水資源如：降水、土壤濕度、表面逕流、蒸發、地下水、水的供給
十二	對人類生活的影響	分組報告氣候變遷對水資源與糧食生產的影響 水資源如：降水、土壤濕度、表面逕流、蒸發、地下水、水的供給
十三	碳足跡的計算與估計	想像與估計，滿足一個普通家庭一週基本生活之各種所需，所產生的碳足跡的總量。在不影響個人與家庭的基本需求與享受的情形下，規劃出一種“少碳”的生活方式 為了規劃“少碳”的生活方式，就必須先有一個“少炭的城市”
十四	碳足跡的計算與估計	分組報告各組所規劃的“少碳”的生活方式
十五	碳足跡的計算與估計	分組報告各組所規劃的“少碳”的城市
十六	總結	比較與對照不同國家的“減碳政策”
十七	總結	分組討論與報告，減碳與永續是否可能???
十八	總結	分組討論與報告，減碳與永續是否可能???
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量： ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群： 工程, 數理化, 生命科學, 生物資源, 地球環境,		
備註：		

課程名稱：	中文名稱：健康情感管理		
	英文名稱：Healthy emotional management		
授課年段：	一下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	一、具備主動採取建構健康環境行動的能力。二、具備有效溝通與合作協商的能力。三、具備尊重多元的性價值觀，並為親密關係的經營作準備。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	學會身心靈整合技巧，以增進身心健康	學習認識並討論身心整合技巧（如太極拳、瑜珈、靜坐冥想等）
	二	學會身心靈整合技巧，以增進身心健康	了解身心整合技巧對增進健康的助益
	三	學會以健康方式，來處理失落與悲傷情緒	面對失落與悲傷
	四	學會以健康方式，來處理失落與悲傷情緒	認識各種失落與悲傷經驗，如失戀、罹患癌症、親屬死亡、喪友、寵物死亡經驗等，及錯誤的處理方式，如以快用成癮物質來化解悲傷。
	五	學會以健康方式，來處理失落與悲傷情緒	認識各種失落與悲傷經驗，如失戀、罹患癌症、親屬死亡、喪友、寵物死亡經驗等，及錯誤的處理方式，如以快用成癮物質來化解悲傷。
	六	學會以健康方式，來處理失落與悲傷情緒	學習失落與悲傷經驗的正確處理及求助（如適當地表達悲傷情緒、尋求專業人員或機構協助等），以及如何協助家人、朋友面對失落經驗。
	七	學會預防自我傷害的策略，以維護身心健康	認識自我傷害高危險群，如：攻擊行為、感覺沒希望、低自尊、不合宜的社會技巧、憂鬱、隱藏性憤怒
	八	學會預防自我傷害的策略，以維護身心健康	學習自我傷害預防策略，知道自殺預防熱線，感覺沮喪時能找人幫忙，建立支持網絡，參與志工，假如有人透露自殺訊息時知道如何協助
九	了解自尊與愛的關係，學習健康自尊與真愛	從家人關係的成長經驗及心理發展階段任務肯定個人「健康自尊」	

		建立的重要性
十	了解自尊與愛的關係，學習健康自尊與真愛	從自尊與愛的辯證關係中，了解「健康自尊」與「真愛」的涵義
十一	了解自尊與愛的關係，學習健康自尊與真愛	從常見愛情的類型，學習以「健康自尊」與「真愛」來分析愛情的迷思
十二	培養情侶溝通與情感抉擇的生活技能	了解兩性溝通的差異、原則與技巧
十三	培養情侶溝通與情感抉擇的生活技能	學習情感抉擇與婚姻承諾之「做決定」的生活技能
十四	了解青少年階段成為父母的責任與風險	評估成為青少年父母的利與弊
十五	了解青少年階段成為父母的責任與風險	成為青少年父母的生理及心理準備。
十六	做個情慾自主高手，提升自我健康管理的能力	了解情慾自主的迷思與真正意涵
十七	做個情慾自主高手，提升自我健康管理的能力	學習面對自己情感及性慾望需求之自主健康管理方法
十八	做個情慾自主高手，提升自我健康管理的能力	分組報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	■學習單 ■分組報告	
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、社會心理、	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：動手玩科學	
	英文名稱：Hands-on science	
授課年段：	一下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 溝通力,	
學習目標：	以物理及地科小實驗與實作為主題，讓學生自行設計並實際操作，若結果不如預期則再度修正與測試，在動手過程中領悟科學原理與實驗精神。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	義大利麵地震屋
	二	義大利麵地震屋
	三	義大利麵地震屋
	四	義大利麵地震屋
	五	義大利麵地震屋
	六	自走玩具
	七	自走玩具
	八	自走玩具
	九	自走玩具
	十	自走玩具
	十一	光譜分析
	十二	光譜分析
	十三	光譜分析
	十四	光譜分析
	十五	天氣瓶
	十六	手搖冰淇淋
	十七	紙烤箱
	十八	紙烤箱
		內容綱要
		使用義大利麵麵條、紙板與熱熔膠蓋房子。
		蓋一層樓兩倍高的房子，嘗試負重並討論紀錄
		蓋兩層房子，嘗試負重並討論紀錄
		蓋兩層房子，嘗試負重，並搖晃及記錄討論
		發表討論
		重心遊戲與分組討論。
		製作自走玩具及討論
		製作自走玩具及討論
		製作自走玩具及討論
		各組自走玩具成果發表
		介紹光譜分析
		簡易光譜儀使用與討論。
		光譜儀設計
		光譜儀製作及討論
		天氣瓶原理介紹及製作
		手搖冰淇淋原理介紹及製作
		熱傳導方式介紹及討論紙烤箱製作
		紙烤箱製作及成果發表

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	□紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量■課堂參與 ■學習單		
對應學群：	工程, 數理化, 生命科學, 地球環境,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：旅遊英文		
	英文名稱：		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	<p>本課程旨在以英語為工具，準備能獨立自助旅行的能力，進而探索旅行的意義，學習獨立思考、解決問題、協調合作的能力，並藉由文化相關主題的討論，體認多元文化價值、開拓國際視野、並珍惜認同自我文化的價值。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識自助旅行所需注意的面向，進而具備自助旅行的能力 2.能認識不同文化，進而理解各文化的存在價值，以及對自我文化的認同 3.能培養文化適應力和國際移動力 4.能培養獨立自主、協調合作的能力 5.能閱讀回應規劃旅遊時所需的相關英文資訊，例如：機票訂購、住宿預訂等 6.能閱讀分析旅遊、文化相關題材的英文文章 7.能聽懂並回應旅遊中所需的英文對話 8.能書寫旅遊行程計畫表 		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	各週主題介紹 旅行的意義 旅遊方式的定調 相關書籍網站介紹 相關主題的英語文章閱讀與討論
	二	訂票相關介紹	機票種類 航空公司種類 網路訂票 相關主題的英語文章閱讀與討論
	三	住宿相關介紹	住宿挑選 網路訂房 住的安全 相關主題的英語文章閱讀與討論
	四	行程規劃	行程規劃原則 相關主題的英語文章閱讀與討論
	五	景點間的移動	各國大眾交通工具的認識 火車票預定、租車相關訊息
	六	旅費估算	外匯認識 相關主題的英語文章閱讀與討論
	七	旅途中的意料之外	生病受傷 飛機停飛 旅遊平安險 其他突發狀況應變
	八	旅行中的飲食	由異國飲食文化探討對差異的尊重 飲食安全
	九	文化的價值	異國風俗慶典介紹 自我文化的認同
	十	期末分組報告「旅行規劃書」	報告的說明與討論
	十一	旅遊英文	入境表格填寫 海關詢問 車站買票 找路問路
	十二	旅遊英文	飯店入住

		餐廳點菜
十三	旅遊英文	逛街購物 醫院就醫
十四	期末分組報告「旅行規劃書」(2)	報告的說明與討論
十五	期末分組上台報告	期末分組上台報告
十六	期末分組上台報告	期末分組上台報告
十七	期末分組上台報告	期末分組上台報告
十八	期末分組上台報告	期末分組上台報告
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量■課堂參與 ■學習單■其它 口頭問答或口語朗讀	
對應學群：	外語, 管理, 財經,	
備註：	硬體協助：單槍投影機、螢幕、平版、網路。 軟體協助：共讀書單「旅行的意義」、「旅行是為了放大生命的極限」。	

課程名稱：	中文名稱：商業概論		
	英文名稱：Introduction to business		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	職涯試探		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力,		
學習目標：	本科目標在於引導商業與管理群學生瞭解商業及其管理的基本觀念, 培養 商業與環境互動的資源規劃能力, 瞭解企業在商業環境的角色與功能, 培養正確 工作態度及創業精神。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1.緒論	1.商業的意義。1.1 商業的起源與發展。1.2 商業的範圍。1.3 現代商業的特質。
	二	1.緒論	2.商業的社會角色與責任。2.1 商業在現代化社會中的角色。2.2 商業的社會責任。3.企業與環境的關係。3.1 企業在社區的角色及任務。3.2 企業參與贊助公益活動。
	三	2.企業家精神與創業能力	1.企業家在商業上的角色。2.企業家對國家經濟的獨特貢獻。3.自行創業的機會。3.1 在家創業與網路開業。3.2 風險與潛在商業機會。
	四	2.企業家精神與創業能力	4.企業問題分析與解決。4.1 企業保險的種類。4.2 危機處理計畫的原則。
	五	2.企業家精神與創業能力	5.建立願景。5.1 發展達成願景策略。5.2 企業工作評價。
	六	3.商業現代化機能	1.商業現代化。2.現代化的商業機能。2.1 商流。2.2 物流。
	七	3.商業現代化機能	2.現代化的商業機能。2.3 金流。2.4 資訊流。
	八	4.商業的經營型態	1.業種與業態。2.零售業。2.1 有店舖經營型態。2.1.1 便利商店。2.1.2 超級市場。2.1.3 量販店。2.1.4 百貨公司。2.1.5 購物中心。2.1.6 專賣店。2.1.7 商城與賣場。
	九	4.商業的經營型態	2.2 無店舖經營型態。2.2.1 多層次傳銷。2.2.2 網路購物。2.3 其他銷售方式。3.批發業。3.1 生鮮處理中心。3.2 物流中心。3.3 大、中盤商(含代理商)。
	十	5.連鎖企業及微小 型企業創業經營	1.傳統商店經營。2.連鎖經營與管理。
	十一	5.連鎖企業及微小 型企業創業經營	3.異業結盟與經營。4.微小型企業及自營店的經營。4.1 微小型企業計畫的資訊。4.2 微小型企業的籌設計畫。
	十二	6.行銷管理	1.行銷管理的基本概念。2.行銷企劃。3.目標市場的區隔與選擇。
	十三	6.行銷管理	4.行銷策略。5.顧客服務及回饋技術。
	十四	7.人力資源管理	1.人力資源管理的基本概念。2.徵才與訓練。3.薪資與福利。4.績效評估。5.國內勞工問題。
十五	8.財務管理	1.財務管理的基本概念。2.財務規劃與控制。3.營運資產管理。4.融資。	

	十六	9.商業法律	1.企業所有權。1.1 經銷權和企業所有權的關係。1.2 電子商務的法律議題。2.政府法規。2.1 智慧財產權。2.2 政府規章對企業的衝擊。
	十七	9.商業法律	3.企業倫理。3.1 企業中不道德行為對經營的影響。3.2 企業的倫理規範。
	十八	10.商業未來發展	1.未來潛力市場。2.未來商業的發展趨勢。3.未來商業的經營策略。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	■學習單 ■報告		
對應學群：	管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：基礎程式設計		
	英文名稱：Basic programming		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與：		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力,		
學習目標：	本課程內容從學習程式設計語法、迴圈流程語法, 並能以 C 語言完成一些基礎的工程運算, 培養程式設計的邏輯能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	C 語言的基礎與使用環境介紹	C 程式語法、架構、編譯與執行介紹
	二	變數與資料型態	變數、常數、資料型態、型態轉換
	三	運算子	程式敘述與運算式
	四	運算子	運算元與運算子、運算子優先順序
	五	輸出與輸入	printf()與格式化輸出
	六	輸出與輸入	使用scanf()與輸入
	七	決策流程控制	if-else敘述、switch敘述
	八	迴圈	固定次數迴圈-for敘述、while迴圈
	九	迴圈	迴圈中斷、goto、區塊變數的有效範圍
	十	函數	使用函數、函數有效區域、函數的傳地方式
	十一	前置處理器與標準函數	前置處理器、使用標準函數庫-數學函數、時間日期函數
	十二	陣列	陣列、多維陣列
	十三	陣列	陣列與函數參數的傳址呼叫、字串資料
	十四	陣列	字串陣列、字串函數
	十五	指標	變數與儲存位址、使用指標
	十六	指標	指標與函數、雙重指標
	十七	指標與陣列	陣列的位址、陣列指標與元素存取、以指標為儲存元素的陣列
	十八	指標與陣列	指標與二維陣列、字串與陣列指標
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化,		

備註：

課程名稱：	中文名稱：飲食探險家		
	英文名稱：Diet explorer		
授課年段：	二上、二下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 溝通力,		
學習目標：	1.自主學習：將所學的理论實際應用於實作課程中，熟悉食物的製備流程及食譜的應用，並關心周遭的飲食型態，做出良好的飲食選擇。2.溝通互動：能與組員分工合作完成老師所指定的作業與任務。3.社會參與：反思當前飲食重大議題對自身與後代的影響，能做出永續健康環境的飲食管理。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	食物學概論	食物學的範圍
	二	食物學概論	食物學與餐飲的關係
	三	食物學概論	食物學與健康的關係
	四	食物的營養成分	營養素概論
	五	蛋白質介紹	蛋白質依功能分類介紹
	六	實作-肉品製備與烹調	實作-肉品製備與烹調
	七	醣類介紹	醣類成分、來源及分類介紹
	八	實作-麵條的製作	實作-麵條的製作
	九	醣類介紹	醣類學習單討論
	十	實作-沙拉醬	實作-沙拉醬
	十一	維生素介紹	水溶性維生素及脂溶性維生素介紹
	十二	礦物質介紹	礦物質功能、食物來源缺乏症狀、過量症狀
	十三	水的介紹	飲用水的種類及來源介紹
	十四	實作-酵素褐變反應	實作-酵素褐變反應
	十五	實作-發酵實驗	實作-發酵實驗
	十六	飲食重大議題	有機與基改食物的討論
	十七	飲食重大議題	剩食與慢食的討論
	十八	飲食文化與實訪	在地飲食文化
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告		
對應學群：	數理化, 生命科學, 生物資源, 地球環境,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：數據分析	
	英文名稱：data analysis	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：	

學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力,		
學習目標：	1. 能依據主題設計出一份有效的問卷。2. 在收集到一份資料之後, 能有計畫的統整。3. 拿到一筆數據資料能說出統計資料與統計量背後的意義與訊息。4. 能利用統計資料的結果進行分析與結論。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	
	內容綱要		
	一	主題的設定	1. 論文方向的擬定盡量與自己所喜愛的事物相契合, 而題目的選定, 太大的題目作起來太空泛, 而太小的題目卻無資料可運用。2. 研究主題本身需要瞭解特定的對象、群體或者是事件, 比起統計數據上的客觀結果, 實務上的呈現更加重要。3. 提出感興趣的問題與對象, 進而設計出適當的問題。此外, 題目的敘述與說明也要明確清晰
	二	問卷的設計	在調查研究中, 問卷是收集資料的主要工具, 問卷的品質會影響到所收集資料的可靠性與正確性。根據待答問題與研究對象的性質、調查實施的方式等, 決定問卷的類型。
	三	資料的收集	四種常用抽樣方法的介紹: 1. 簡單隨機抽樣: 母體中所有可能的樣本被抽出的機率均相等的抽樣方法。2. 系統抽樣: 將母體依序編號, 並以抽樣間隔k, 利用簡單隨機抽樣方式抽出。3. 分層抽樣: 將母體按其相異性分為若干群體, 稱之為層, 再利用簡單隨機抽樣依照母體比率抽出各層之樣本。4. 集群抽樣: 將母體依其相似性分成若干個次群體, 稱之為集群, 再利用簡單隨機抽樣, 抽出若干集群。
	四	資料的整理	學習如何將文字資料化為數據資料, 以方便進行整理與分析。
	五	統計量的意義	統計量的介紹與說明: 1. 中央趨勢之衡量統計量: 平均數、中位數、眾數 2. 分散度之衡量統計量: 全距、四分位距、變異數、標準差 3. 相對位置之衡量統計量: 百分位數、四分位數
	六	統計量的意義	介紹常態分配、二項分配、大數法則、中央極限定理
	七	統計量的意義	母體平均數檢定: P-value檢定、Z檢定
	八	Excel軟體應用	統計圖表的繪製與製作: 用直條圖比較優劣、用折線圖展示趨勢、用圓餅圖呈現各部分在整理所佔比例的關係等等, 讓資料在呈現時更有說服力。
	九	Excel軟體應用	利用EXCEL進行資料的敘述統計分析、Z檢定、t-檢定、F-檢定
	十	資料分析	資料的收集、整理、呈現、解釋與分析
	十一	資料分析	以數值、表格、圖形來描述資料的基本概況
	十二	結論與統整	利用收集到的樣本資料分析結果對母體資料的某些特性, 做合理的估計與推論
	十三	實例探討	舉出日常生活中統計分析的實例, 並藉由這些實例分析的結果提升學生分析與應用的能力
	十四	實例探討	舉出日常生活中統計分析的實例, 並藉由這些實例分析的結果提升學生分析與應用的能力
	十五	實作課程	資料的收集、整理、呈現、解釋與分析
	十六	實作課程	以數值、表格、圖形來描述資料的基本概況
	十七	實作課程	利用樣本資料分析的結果對母體資料的某些特性, 做合理的估計與推論
	十八	分組報告	期末分組報告
	十九		
	二十		
二十一			
二十二			
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群：	資訊、工程、數理化、管理、財經、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：保護海洋行動方案	
	英文名稱：Marine Action Programme	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作,	

學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,	
學習目標：	一、認識海洋資源及人類與海洋間的關係 二、藉由人文海洋課程能欣賞海洋文學之美並理解及表達海洋資源生態遭受破壞的感受 三、能了解海洋科學的基本知識 四、能提升對海洋的愛護之情並有具有保護海洋行動力	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	(一)人與海洋1-1社會海洋
	二	1-2自然海洋 生物篇
	三	1-3自然海洋地理篇
	四	1-4自然海洋物理化學篇
	五	(二) 海洋危機
	六	2-1海洋危機數學篇
	七	2-1海洋危機數學篇
	八	(三) 尊重生命
	九	(三) 尊重生命 人文海洋篇
	十	(三) 尊重生命 人文海洋篇
	十一	(三) 尊重生命 人文海洋篇
	十二	(四) 守護海洋
	十三	(四) 守護海洋
	十四	(四) 守護海洋
	十五	(四) 守護海洋
	十六	(四) 守護海洋
	十七	(四) 守護海洋
	十八	(四) 守護海洋
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告	
對應學群：	工程, 數理化, 生命科學, 生物資源, 地球環境,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：食品科學	
	英文名稱：food science	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進,A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 溝通力,	
學習目標：	1.自主學習：將所學理論實際應用於實作課程中,熟悉食物的選擇與製備流程及食譜的應用,並關心周遭的飲食型態,做出良好的飲食選擇。2.溝通互動：能與組員分工合作完成老師所指定的作業與任務。3.社會參與：反思當前飲食重大議題對自身與後代的影響,能做出永續健康的飲食管理。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	全穀根莖類介紹
	二	肉類介紹
	三	實作一
	四	水產類介紹
	五	實作二
	六	蛋類介紹
七	實作三	
		內容綱要
		全穀根莖類營養種類及功能
		肉類營養種類及功能
		實作一:肉品選擇、製備與烹調
		水產類營養種類及功能
		實作二:海鮮的選擇、製備與烹調
		蛋類營養種類及功能
		實作三:蛋類的料理

八	豆類食品介紹	豆類食品營養種類及功能
九	實作四	實作四:豆類料理
十	乳類介紹	乳類營養種類及功能
十一	實作五	實作五-乳類的料理
十二	蔬菜類介紹	蔬菜類營養種類及功能
十三	水果類介紹	水果類營養種類及功能
十四	實作六	實作六:蔬果類的選擇與製備
十五	油脂類介紹	油脂類營養種類及功能
十六	實作七	實作七:油脂的應用-沙拉醬
十七	飲食重大議題討論	台灣十年間黑心食品添加物事件的討論
十八	飲食文化與實訪	在地飲食文化
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告 ■書面報告	
對應學群：	數理化, 醫藥衛生, 生命科學, 生物資源, 地球環境,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：時尚生活	
	英文名稱：Fashionable life	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,	
學習目標：	一、增進家庭生活能力, 提升生活品質。二、形塑健康家庭的信念, 啟發生命價值效能。三、提升生活應用與創造能力, 勇於面對生活挑戰。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	家政的內涵
	二	家人關係
	三	家人關係
	四	家庭衝突與韌性
	五	性別的人我關係
	六	性別的人我關係
	七	擇偶與婚姻
	八	資源管理
	九	資源管理
	十	居家環境
	十一	居家環境
	十二	服飾計畫
	十三	服飾計畫
	十四	服飾管理
	十五	服飾管理
	十六	膳食計畫與製作
	十七	膳食計畫與製作
		內容綱要
		家政的範圍與重要性 家政相關的行職業
		青少年與家人關係 家人互動的原則 家人溝通演練
		家庭倫理之內涵 家庭倫理之實踐
		常見的家庭衝突與危機 家庭危機管理與家庭韌性的形成
		性別角色的形成與影響因素 * 多元性別之互動
		約會的意涵與原則 拒絕與分手的藝術
		1-1 影響擇偶的因素 * 2 婚姻的意義與功能 婚姻角色與經營
		家庭資源的內容與重要性 家庭資源規劃與管理 消費者保護法之應用
		時間的規劃與運用 金錢使用的觀念與計劃
		居家環境布置的要素 居家環境布置的技巧
		綠色居家環境原則 規劃綠色居家環境
		個人的服飾需求 * 服飾的搭配原則
		服飾標示基準 服飾的選購原則
		服飾清潔與保養 服飾的收藏方式
		縫製技巧與運用 服飾資源再運用
		各生命階段的飲食原則及營養需求
		衛生安全的食品之辨識與選購 食品保存

	十八	膳食計畫與製作	個人的膳食計畫 食物製備 用餐禮儀
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	■學習單 ■報告		
對應學群：	醫藥衛生, 生物資源, 社會心理, 遊憩運動,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：商用英文	
	英文名稱：Business English	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	職涯試探	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,	
學習目標：	一、了解商用英文之定義範圍架構及格式。 二、配合國貿實務操作流程而學習其所須書信的用法。 三、培養處理各類商用英文書信件之基本能力及寫作技巧。 四、運用演練實務商展英文及簡報製作。 五、認識商業社交書信及新聞導讀。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	國際貿易簡介
	二	國際貿易簡介
	三	導論
	四	商業書信寫作原則與技巧
	五	商業書信寫作原則與技巧
	六	商業書信寫作原則與技巧
	七	電子郵件寫作技巧與貿易書信 e化
	八	電子郵件寫作技巧與貿易書信 e化
	九	尋求客戶並建立雙方關係之信函
	十	詢價報價信函
	十一	商展英文及簡報
	十二	交易條件簡介
	十三	收款信
	十四	推銷信
	十五	求職信
	十六	社交信函
	十七	商業新聞導讀
	十八	商業新聞導讀
	十九	
	二十	
	二十一	
	二十二	
學習評量：	一 評量方式包含各項作業及上台報告。 二 上台報告除準備書面資料, 可依學生能力, 採用簡報系統或其他方式。	
對應學群：	資訊, 大眾傳播, 管理, 財經,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：進階程式設計	
	英文名稱：Advanced programming	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	專題探究	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 互動溝通 尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力。	
學習目標：	本課程內容涵蓋程式語言概念與應用、資料結構之原理與應用、重要演算法之原理與應用及程式設計實作、程式設計專題實作與展演...等相關內容。本課程將由「生活經驗」切入課程主題，藉由「合作學習」與「做中學、學中做」方式，進行「專題導向學習」，整合生活科技、電腦資訊科技、機械、電子、電機、物理、化學、材料、美術、人文/社會/生態/環境...等跨領域課程內容(STEAMS)。以「Arduino程式語言」及「Arduino開發板」為起點，並結合生活科技之創意實作活動，引導學生從生活需求出發，培養邏輯思考、系統化思考等運算思維，且藉由程式設計與實作，增進運算思維的應用能力、解決問題能力、團隊合作以及創新思考的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	程式語言概論
	二	程式語言概論
	三	資料結構
	四	資料結構
	五	資料結構
	六	資料結構
	七	資料結構
	八	資料結構
	九	資料結構
	十	演算法
	十一	演算法
	十二	演算法
	十三	演算法
	十四	程式設計實作
	十五	程式設計實作與展演
	十六	程式設計實作與展演
	十七	程式設計實作與展演
	十八	程式設計實作與展演
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	■實作 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單	
對應學群：	資訊, 工程, 數理化,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：日語會話	
	英文名稱：Japanese conversation	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	第二外語	

師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	學習力，思考力，溝通力，		
學習目標：	(一)能確實書寫並認識日文字。 (二)能依日文基礎句型造句。 (三)能按照日文助詞用法造句。 (四)能學習並使用漢字 100 字，語彙 800 字。 (五)能從句型練習中欣賞日本文化。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	(一)日文字書寫	1.假名文字書寫 2.各種音韻書寫 3.句法介紹(單語、文節、文)
	二	(一)日文字書寫	1.假名文字書寫 2.各種音韻書寫 3.句法介紹(單語、文節、文)
	三	(一)日文字書寫	1.假名文字書寫 2.各種音韻書寫 3.句法介紹(單語、文節、文)
	四	(二)斷定句	1.文節與文節的關係 2.句子種類簡介 3.文體介紹
	五	(二)斷定句	4.～は～です(～是～) 5.～は～じゃありません(～不是～) 6.これ / ここは～です(這是～這裡是～)
	六	(二)斷定句	7.～も～です(～也是～) 8.～は～ですか(～是～嗎?)
	七	(三)い形容詞句	1.～は～い(～是～的) 2.～は～くない(～是不～的)
	八	(三)い形容詞句	2.～は～くない(～是不～的) 3.～い名詞(～是～的)
	九	(三)い形容詞句	3.～い名詞(～是～的) 4.～は～い(～是～的嗎?)
	十	(四)な形容詞句	1.～はな形容詞(～是～的) 2.～はな形容詞じゃありません(～是不～的)
	十一	(四)な形容詞句	2.～はな形容詞じゃありません(～是不～的) 3.～はな形容詞・な名詞(～是～的)
	十二	(四)な形容詞句	3.～はな形容詞・な名詞(～是～的) 4.～はな形容詞ですか(～是～的嗎?)
	十三	(五)動詞句	1.～ます(做～) 2.～ません(不做～)
	十四	(五)動詞句	1.～ます(做～) 2.～ません(不做～)
	十五	(六)過去式	1.名詞句過去肯定與否定 2.い形容詞句過去肯定與否定
	十六	(六)過去式	3.な形容詞句過去肯定與否定 4.動詞句過去肯定與否定
	十七	(七)助詞	1.の(所有、所屬、材料、質料、產地) 2.を(他動詞的對象、離開、經過) 3.に(動作時間、存在地點、動作對象、移動目的)
	十八	(七)助詞	4.へ(方向) 5.で(動作場所、狀態範圍、交通工具、手段方法) 6.と(動作同伴、事物並列) 7.から、まで(時間/場所的起點、終點) 8.や、など(事物列舉) 9.が(存在、好惡主語、逆態接續) 10.から(原因)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■紙筆測驗 ■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■其它 口頭問答或口語朗讀		
對應學群：	外語，文史哲，教育，法政，管理，財經，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：生死關懷	
	英文名稱：Life and death care	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，	
	B溝通互動：	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，	
學生圖像：	學習力，思考力，關懷力，溝通力，	
學習目標：	一.透過各種重要的生死問題與現象的討論，使學生瞭解善生與善終的關係，使建立積極的人生觀。	

	二.說明失落與悲傷的本質與因應，教導學生走過悲傷的基本方法。	
	三.激發學生對生命的愛與關懷，活出生命的意義與價值。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	生與死的聯想
	二	生死問與答
	三	生的意義
	四	死的意義
	五	當生命已到盡頭
	六	宗教與生死觀
	七	當生命有了終點
	八	生前墓誌銘
	九	生前告別式
	十	臨終關懷安寧療護
	十一	生與死的一念之間
	十二	憂鬱症認識
	十三	情緒壓力紓解
	十四	生美如夏花 死美如秋葉
	十五	生死關懷辯論演練
	十六	生死倫理議題
	十七	人生如戲 戲如人生
	十八	小組報告
	十九	
	二十	
	二十一	
二十二		
學習評量：	學習單 小組報告	
對應學群：	醫藥衛生, 生命科學, 社會心理, 文史哲, 法政,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：哲學與人生	
	英文名稱：Philosophy and life	
授課年段：	三上	學分總數：1
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 關懷力, 溝通力,	
學習目標：	瞭解生命教育的意義、目的與內涵。認識哲學與人生的根本議題。認識人的尊嚴及自我實現的各種面向。探索人生的意義與終極關懷。釐清幸福與財富、享樂的關係。增進承擔困厄與命運的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	認識哲學與人生的根本議題
	二	認識哲學與人生的根本議題
	三	認識哲學與人生的根本議題
	四	認識人的尊嚴及自我實現的各種面向
	五	認識人的尊嚴及自我實現的各種面向
	六	認識人的尊嚴及自我實現的各種面向
	七	探索人生的意義與終極關懷

八	探索人生的意義與終極關懷	現實成就與人生的意義
九	探索人生的意義與終極關懷	人生的意義、使命與自我實現
十	探索人生的意義與終極關懷	何謂「終極關懷」。終極關懷與人生意義。終極關懷與宗教信仰的價值。
十一	探索人生的意義與終極關懷	懷疑主義與人的虛無感。道德虛無主義。宗教虛無主義。
十二	釐清幸福與財富、享樂的關係	幸福的意義
十三	釐清幸福與財富、享樂的關係	幸福、財富與快樂的關係
十四	釐清幸福與財富、享樂的關係	快樂與痛苦
十五	釐清幸福與財富、享樂的關係	享樂主義的反省。快樂的種類與層級。痛苦與幸福之關係。
十六	增進承擔困厄與命運的能力	痛苦與人生的意義
十七	增進承擔困厄與命運的能力	生命的可能性與盼望
十八	增進承擔困厄與命運的能力	超越信仰的必要性
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	■學習單 ■報告	
對應學群：	社會心理, 文史哲, 教育,	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：健康自我管理	
	英文名稱：Healthy self-management	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 關懷力, 溝通力,	
學習目標：	一、具備主動採取建構健康環境行動的能力。二、具備促進健康和疾病防治所需的生活技能與自我照護能力。三、具備預防和處理危險情境與事故傷害的能力。	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	愛健康與愛地球的生活價值觀
	二	愛健康與愛地球的生活價值觀
	三	樂活人生的體驗與實踐
	四	樂活人生的體驗與實踐
	五	媒體識讀
	六	常見事故傷害緊急處理
	七	常見事故傷害緊急處理
	八	健康檢查的意義與選擇
	九	老人尊重與照護
	十	老人尊重與照護
	十一	老人尊重與照護
	十二	老人尊重與照護
	十三	最後的足跡：安豐療護與器官捐贈
	十四	最後的足跡：安豐療護與器官捐贈
		內容綱要
		體認及了解健康且永續的生活方式。
		認識健康且永續的生活方式，如有機食品、綠建築、生態旅遊、二手用品、環保家具、節能生活、綠色消費等。
		認識生產、消費背後的环境污染與環境病及職業病。
		擴展生活經驗，培養主動接近，關照人文、環境的情操。學習在食、衣、住、行、育、樂等多向度的生活中，實踐樂活。
		了解媒體給予的健康訊息之背後意義及其重要性。針對媒體給予的健康訊息，判斷其真確性與自我價值對照。
		以常見事故傷害情境，綜合應用創傷、止血、骨折之觀察與搬運技能
		學習辨識意外傷害後潛藏之危機徵候（如腦挫傷、內出血）。
		了解各項健康檢查的意義（如身體檢查、婚前健康檢查）、重要性及時機，並檢視家人從事健康檢查的經驗，學會正確選擇適宜之檢查內容。學會評估自我健康異常狀況（如口、眼、皮膚、睪丸、乳房、大小便、月經、血壓、胸悶現象等），以早期發現異狀並及早就醫
		學習親近、尊敬老人的態度與行為，如敬老的基本態度或與老人溝通、互動的原則和技巧等
		了解老人的生理特質及日常生活等照護注意事項
		學會預防老人跌倒與上下輪椅之技能
		認識老人失智症及長期照護
		認識安豐療護意義與實質內涵
		認識器官捐贈的意涵與進行方式

	十五	課程總結報告	分組報告
	十六	課程總結報告	分組報告
	十七	課程總結報告	分組報告
	十八	課程總結報告	分組報告
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	■學習單 ■分組報告		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、社會心理、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：傳播科技	
	英文名稱：Communication technology	
授課年段：	三上	學分總數：2
課程屬性：	通識性課程	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識,	
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 互動溝通 尊重包容：學生具備表達自己想法的能力，培養尊重和包容不同意見的雅量，擁有溝通協調和團隊合作的能力，	
學習目標：	使學生了解傳播科技與生活關係	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	傳播科技與生活
	二	傳播科技的發展與趨勢
	三	傳播媒介
	四	傳播流程
	五	傳播科技與法律
	六	傳播科技的安全性
	七	創意與專題製作
	八	創意與專題製作
	九	創意與專題製作
	十	創意與專題製作
	十一	創意與專題製作
	十二	創意與專題製作
	十三	創意與專題製作
	十四	創意與專題製作
	十五	創意與專題製作
	十六	創意與專題製作
	十七	創意與專題製作
		內容綱要
		探討圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技與生活的關係
		探究傳播科技相關資訊軟硬體系統相關的發展、應用及趨勢
		探討傳播科技主要的訊息交換媒介、方式及優缺點
		探討傳播科技中訊息傳遞流程
		探討傳播科技濫用所帶來的道德與法律問題
		探討傳播科技相關的安全性問題
		能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
		能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
		能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
		能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
		能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
		能夠利用文字、圖像、聲音或電腦清楚的表達圖文傳播科技、電子傳播科技與資訊傳播科技相關主題之創意與構想，並且能實際安排完整的製作程序
		能夠將創意、構想與設計以實作呈現
		能夠將創意、構想與設計以實作呈現
		能夠將創意、構想與設計以實作呈現
		能夠將創意、構想與設計以實作呈現

	十八	創意與專題製作	能夠將創意、構想與設計以實作呈現
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	■學習單■上台報告		
對應學群：	資訊, 工程, 數理化,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：愛情行不行		
	英文名稱：Diversified family		
授課年段：	三上	學分總數：1	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	讓學生從課程中學習性別與情感觀念, 尊重差異及解決問題的能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	簡介課程內容、作業及分組。
	二	自我概念	由自我概念探索個人身體意象
	三	外表	分析媒體所傳達、營造的身體意象
	四	性別	討論性別優缺點
	五	性別氣質	認識與分析「多元性別特質」的困境
	六	男女	認識與分析「性別認同」的困境
	七	媒體中的性別	解媒體如何影響性別認同
	八	空間性別	認識空間中的性別
	九	情愛關係	情愛關係的建構選擇
	十	非誠勿擾	情愛對象的選擇與管道
	十一	多元性向	認識多元性傾向
	十二	性別法律	認識法律中的性別
	十三	影片欣賞	性別教育 / 影片欣賞
	十四	分組報告	多元成家議題
	十五	分組報告	多元成家議題
	十六	分組報告	多元成家議題
	十七	分組報告	多元成家議題
	十八	分組報告	成果發表
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 課程參與度 2. 書面報告 3. 小組報告		
對應學群：	社會心理, 文史哲,		
備註：	1.採取分組討論及合作模式, 瞭解自己的性別觀念。 2.影片介紹以學習多元尊重。		

課程名稱：	中文名稱：自我行銷
-------	-----------

	英文名稱：Self-marketing		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	實作(實驗)		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決, A3.規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動：		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 關懷力, 溝通力,		
學習目標：	提升學生面對申請入學的相關準備, 藉由上台報告培養學生的表達能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	肢體語言介紹	學習如何意識到交談對象微妙的肢體語言, 並解讀, 可以讓你和其他人的溝通更順利。
	二	面試服裝準備方向	介紹面試應該如何穿才能為自己加分? 面試服裝並沒有一套萬用服, 面對不同的職位、不同的產業、不同的企業文化, 都該有不一樣的穿搭。
	三	自傳撰寫教學	自傳的種類的介紹
	四	自傳撰寫教學	自傳求學歷程撰寫教學
	五	自傳撰寫教學	自傳特殊成就撰寫教學
	六	自傳撰寫教學	自傳結尾撰寫教學
	七	讀書計畫撰寫教學	1.讀書計畫的內容方向介紹 2.大學四年, 每年有何專業課程規劃 3.校系資源運用: 這所大學有什麼師資、設備與專長, 幫助你的學習潛能得到發揮, 實現願望
	八	讀書計畫撰寫教學	4.社團生活規劃: 希望參加哪些社團? 學到什麼? 5.人際交往或個人成長目標
	九	讀書計畫撰寫教學	6.進一步的求學計畫、研究(進修計畫) 7.職場生涯藍圖的初步規劃
	十	面試種類介紹	結構化面試與非結構化面試介紹
	十一	面試種類介紹	結構化面試三階段的討論
	十二	團體模擬面試	團體模擬面試 介紹
	十三	團體模擬面試	介紹面試 5 種常見題型
	十四	團體模擬面試	分組請同學模擬團體面試並討論
	十五	個人模擬面試	個人模擬面試介紹及注意事項
	十六	個人模擬面試	分組請同學模擬個人面試並討論
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■學生個人/分組行為評量 ■課堂參與 ■上臺報告 ■書面報告		
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 教育,		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：科學新聞探究	
	英文名稱：Scientific journalism	
授課年段：	三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達, B2.科技資訊與媒體素養,	
	C社會參與：	
學生圖像：	學習力, 思考力, 創新力, 溝通力,	

學習目標：	藉由新聞內容，整合各階段學科的學習內容		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	科學新聞定義	介紹科學新聞
	二	科學探究定義	科學探究指的是科學家們用來研究自然界，並基於此種研究獲得的證據，提出種種解釋的多種不同途徑。
	三	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	議題和結論及理由
	四	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	哪些字詞或措辭曖昧不明？有哪些價值衝突和假設？
	五	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	描述性假設是什麼？推理有無謬誤？
	六	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	證據有多好？是不是有對立成因？
	七	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	統計數字可信嗎？有哪些重要資訊遭遺漏？
	八	如何以批判性思考評估一篇科學新聞	是否另有合理的結論？
	九	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	十	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	十一	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	十二	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	十三	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	十四	科學新聞討論	各組科學新聞討論報告及討論
	十五	科學新聞報告成果展示	各組科學新聞成果報告展示說明
	十六	科學新聞報告成果展示	各組科學新聞成果報告展示說明
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	■書面報告 ■分組報告		
對應學群：	數理化，社會心理，大眾傳播，文史哲，教育，		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：簡報技巧與口才訓練		
	英文名稱：Briefing skills and eloquence training		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，		
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識，C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	學習力，思考力，創新力，關懷力，		
學習目標：	具「說服力」的簡報技巧 確定簡報目標、觀眾與聽眾期待 正確思考「簡報想傳達什麼」，以及「如何傳達」		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	邏輯性簡報建構的基本觀念	邏輯性簡報建構的五重架構
	二	邏輯性簡報建構的基本觀念	邏輯性簡報建構的六大流程步驟
	三	邏輯性簡報的目的	什麼才是有效的目標對象分析模式
	四	邏輯性簡報的目的	實作：邏輯性簡報目的建構實作
	五	邏輯性簡報的意義	如何找出簡報的價值主張？去資料化與去商品化的重要性
	六	邏輯性簡報的意義	實作：邏輯性簡報意義建構實作
	七	邏輯性簡報的構思	瞬間提高專注力的開場方式 高溝通力的前言設計法
八	邏輯性簡報的構思	讓簡報重點以計劃性而非隨機性的方式呈現 實作：邏輯性簡報開	

		場、前言、重點建構實作
九	邏輯性簡報的步驟與內容	六種邏輯性簡報步驟的發展方式
十	邏輯性簡報的步驟與內容	三種邏輯性簡報的判斷指標
十一	邏輯性簡報的步驟與內容	實作：邏輯性簡報步驟建構實作
十二	口語表達技巧	瞭解個人特質 簡報口語表達技巧掌握
十三	口語表達技巧	口語：頻率高低、音量大小 非口語：手勢與肢體
十四	口語表達技巧	演練一：眼神接觸 (Eye Contact) 演練二：手勢及移動 (Gesture & Movement)
十五	口語表達技巧	演練二：手勢及移動 (Gesture & Movement) 演練三：聲調 (Tone) 訓練
十六	口語表達實務演練	聆聽技巧：自信、專注 符合簡報專業肢體動作 建立信賴形象：定點與走位法 良好溝通表達模式：圖表與圖解運用、口語技巧
十七		
十八		
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	■上台簡報	
對應學群：	社會心理, 大眾傳播, 管理, 財經,	
備註：		

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

名稱：	中文名稱：物理		
	英文名稱：physical		
授課年段：	一上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.物理的發展史與相關各學門的演進及發展 2.各種物理量及單位和應用及演算		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	物理的初期	物理的發展史與相關各學門的演進
	二	物理的量化	各種物理量及單位和演算規則
	三	物質的始末	物質的組成與結構
	四	物質實寶	基本粒子的種類及性質和發現的過程
	五	物體會自己跑嗎?	物體慣性的描述及伽利略的歷史定位與身平
	六	物體牛車-打一下動一下	牛頓三大定律的詳細描述及生活中的例子
	七	是誰讓行星轉彎?	牛頓定律在宇宙中的應用及演算
	八	神祕的力量	四大基本交互作用力的介紹
	九	力有千百種,種種相關?	生活中看的到的力的規納,或看不見的力的規納。
	十	厄司特與安培的歷史大發現。	就厄司特與安培在發現電流磁效應的過程詳細描述。厄司特及安培的故事。
	十一	無中生有的電流。	法拉第全紀錄。
	十二	波波的家	各程波動的性質及近代物理的物質波機率波描述。
	十三	雙子座的光	科學家對於光的雙子座性格多年的爭論
	十四	「能」這樣,真是太好了!	各種能量的形成與基本性質,及可能用在生活中的基本用處。
	十五	天生我「能」必有用	每一種能都有其用處,要如何善用能量,或如何有效利用能量創造未來的好生活,本章將會如實描述。
	十六	嶄新的開端	由普朗克及愛因斯坦所開展的近代物理到底和牛頓物理有什麼不同呢?
	十七	光的神祕面紗一	光的粒子性
	十八	光的神祕面紗二	光的波動性
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習		

名稱：	中文名稱：國語文		
	英文名稱：Chinese		
授課年段：	一下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進多元國語文閱讀及分析理解能力,以期實際應用於全方位生活所需。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	L1楊柳	介紹作者、講授討論課程內容、補充哲理散文、詠物抒懷相關資料及課後賞析呈現人世關懷與省思
	二	L2訓儉示康	介紹作者、講授家訓主旨內容、補充相關資料及課後賞析實踐儉德之傳世家風
	三	L2訓儉示康	介紹作者、講授家訓主旨內容、補充相關資料及課後賞析實踐儉德之傳世家風
	四	L3望玉山記	介紹作者、講授山水小品課程內容、補充玉山相關資料及課後賞析
	五	L4林冲夜奔	介紹作者、講授林冲夜奔始末、補充水滸傳相關資料及課後賞析
	六	L1~L4	月考複習

七	L5雨後遊六橋記	介紹作者、講授作者雨後遊六橋之樂、補充小品文相關資料及賞析作者獨特審美觀
八	L6種地瓜	介紹作者、講授討論日本殖民下的台灣小說意涵、補充台灣文學相關資料及呈現民族精神的濃厚性
九	L7黃岡竹樓記	介紹作者、講授討論作者貶謫心境及自適情懷、補充亭臺名勝記相關資料及課後賞析作者深遠理想
十	L8新詩選	介紹作者、講授討論詩中文化意旨、補充新詩流變相關資料及課後賞析
十一	L9先妣事略	介紹作者、講授討論課程為思母之作、補充古代抒情文相關資料及課後賞析
十二	L5~L9	月考複習
十三	L10孟子選	介紹作者、講授討論為政之道、補充儒家思想相關資料及課後賞析
十四	L11金鎖記	介紹作者、討論小說呈現歷程、補充張愛玲小說相關資料及課後賞析
十五	L12 唐詩選	介紹作者、講授討論不同詩作內容、補充唐詩相關資料及課後賞析
十六	L13賣柑者言	介紹作者、講授討論課程內容表達作者諷刺意旨、補充寓言相關資料及課後賞析
十七	L14 人生試金石石選	介紹作者、講授討論課程說理內容、補充經驗談小品文相關資料及課後賞析
十八	L10~L14	月考複習
十九		
二十		
二十一		
二十二		
備註：學生選擇充實增廣或是自主學習		

名稱：	中文名稱：當代軍事科技		
	英文名稱：Contemporary military technology		
授課年段：	二上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	一、評論現代重要戰爭與台灣戰史之歷程與意義。 二、說明中外重要兵學家的生平及兵學思想。 三、瞭解當代戰爭與軍事科技的特色，並對各項先進武器建立基本認識。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1.軍事科技的演變	1-1戰爭型態的演變
	二	1.軍事科技的演變	1-2當代軍事科技的特色
	三	2.軍事事務革新	2-1意義與內容
	四	2.軍事事務革新	2-2各主要國家發展方向
	五	2.軍事事務革新	2-3我國的軍事革新作為
	六	3.先進武器簡介	3-1資訊作戰
	七	3.先進武器簡介	3-2電磁防護
	八	3.先進武器簡介	3-3飛彈防禦系統
	九	3.先進武器簡介	3-4精準武器
	十	3.先進武器簡介	3-5無人遙控載具
	十一	3.先進武器簡介	3-6隱形載具
	十二	3.先進武器簡介	3-7非致命武器
	十三	3.先進武器簡介	3-8其他
	十四	4.未來軍事科技發展趨勢	4-1生物科技
	十五	4.未來軍事科技發展趨勢	4-2奈米科技
	十六	4.未來軍事科技發展趨勢	4-3太空科技
	十七	4.未來軍事科技發展趨勢	4-4其他
	十八	小組報告	分組報告
	十九		
二十			

	二十一		
	二十二		
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 小組報告		

名稱：	中文名稱：野外求生		
	英文名稱：Survival in the wild		
授課年段：	二下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	理解當前國際恐怖主義之威脅，及世界主要國家與我國的反恐政策與作為。 具備野外求生的基本知識與能力。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	1.野外活動準備事項	1-1活動計畫
	二	1.野外活動準備事項	1-1活動計畫 1-2整備要領
	三	2.野外求生常識	2-1我國野外地區特性
	四	2.野外求生常識	2-2可食用植物(或生物)的認識
	五	2.野外求生常識	2-3環境生態保育
	六	3.野外求生基本知能	3-1應變原則
	七	3.野外求生基本知能	3-1應變原則
	八	3.野外求生基本知能	3-1應變原則 3-2急救要領
	九	3.野外求生基本知能	3-3求救方式
	十	3.野外求生基本知能	3-3求救方式
	十一	3.野外求生基本知能	3-4食物取得
	十二	3.野外求生基本知能	3-5野炊技能
	十三	3.野外求生基本知能	3-5野炊技能
	十四	3.野外求生基本知能	3-6住所搭建
	十五	4.實作練習	4-1計畫撰寫
	十六	4.實作練習	4-1計畫撰寫
	十七	4.實作練習	4-2狀況模擬與處置
	十八	4.實作練習	4-2狀況模擬與處置
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：	學生選擇充實增廣或是自主學習 <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 小組報告		

名稱：	中文名稱：地球科學		
	英文名稱：Earth Science		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1.認知：使學生能理解地球科學的基本知識，包含地質、海洋、大氣和天文等主要領域，從中察覺人類活動對地球環境的影響。2.情意：使學生能培養出科學素養，關心日常生活中有關地球科學的相關議題，且對於接觸到的事物，能夠有自己的體會並能樂在其中。3.技能：使學生能透過上課所學，打開不一樣的眼界，並將其套用在生活所見所聞，加以應用分析。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	天文觀測	宇宙到底都裝了什麼？
	二	天文觀測	探索宇宙的無限可能-宇宙在加速膨脹？
	三	天文觀測	美麗的夜空是怎麼來的？
	四	天文觀測	該如何進行天文觀測呢？
	五	天文觀測	追著星星賽跑吧！

六	天文觀測	追著星星賽跑吧!
七	天文觀測	來去拜訪太陽系的成員吧!
八	認識我們的家	揭露太陽系的生命史
九	認識我們的家	為什麼地球上生命呢?
十	認識我們的家	來場地心冒險吧!
十一	認識我們的家	大氣層與氣體分子
十二	認識我們的家	地球歷史大揭密
十三	認識我們的家	分久必合、合久必分
十四	認識我們的家	逐漸長高的台灣
十五	風起雲湧	氣象戰可能嗎?
十六	風起雲湧	氣象戰可能嗎?
十七	風起雲湧	孔明怎麼借東風?
十八	風起雲湧	氣象專家這麼說!
十九		
二十		
二十一		
二十二		

備註：學生選擇充實增廣或是自主學習

名稱：	中文名稱：英語文		
	英文名稱：English		
授課年段：	三上		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	加強學生單字力及對句型的熟悉度		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	Dreams for the Future	學習並活用本課單字、片語和句型：1) It + seems/seemed + that-clause S + seem/seemed + to be/V/have p.p. . . . 2) S1+ be/V + half/twice/three times/ . . . + the N of + S2
	二	The 10,000-Hour Rule	學習並活用本課單字、片語和句型：1) By the time + S1 + V1ed, S2 + had + p.p.2 By the time + S1 + V1, S2 + will + have + p.p.2 2) S1 + V1 + as if + S2 + were/V2ed/had p.p.2 . . .
	三	Three Days to See	學習並活用本課單字、片語和句型：1) If + S1 + had + been/p.p.1 . . . , S2 + would/could/might/should + have + been/p.p.2 . . . → Had + S1 + been/p.p.1 . . . , S2 + would/could/might/should + have + been/p.p.2 . . . 2) S1 + V1 + so that/in order that + S2 + aux. + V2
	四	Abortion Is About a Child, Not a Choice	學習並活用本課單字、片語和句型：1) S + V + (that)clause1(,) and thatclause2 2) S + cannot/can't/can never + be + too + adj./V + too + adv. S + cannot/can't/can never + be + adj./V + adv. + enough
	五	L1~L2	Review
	六	L3~L4	Review
	七	L1~L4	Review
	八	Eels Are Victims of Noise Pollution	學習並活用本課單字、片語和句型：1) that-clause as an "apposition" 2) S (+ aux.) + not only + V1 + but (+ aux.) + also + V2 → Not only + aux. + S + V1, but + S (+ aux.) + also + V2 S + be + not only . . . but also . . . → Not only + be + S . . . , but + S + be + also . . .
	九	The Tomb of King Tut	學習並活用本課單字、片語和句型：1) No sooner had + S1 + p.p.1 + than + S2 + V2ed 2) S + have + been + p.p. (+ by O)
	十	"No" to Drugs, "Yes" to Your Future	學習並活用本課單字、片語和句型：1) What/All (that)/The (only) thing (that) + S (+ aux.) + do + be + (to) V 2) If + S1 + should (+ happen to) + V1, S2 + aux. + V2 If + S1 + were to + V1, S2 + aux. + V2
	十一	The Woman That Never Die	學習並活用本課單字、片語和句型：1) S1 + V1ing/p.p.1, S2 + be/V2 . . . S1 + be/V1 . . . , S2 + V2ing/p.p.2 2) S + have + been + Ving
	十二	L5~L6	Review
	十三	L7~L8	Review
十四	L5~L8	Review	

	十五	To a Daughter Leaving Home	學習並活用本課單字、片語和句型：1) S1+ V1 + in case + S2 + should + V2 S1 + V1 + in case + S2 + V2 2) It + is/was + not until . . . + thatclause Not until . . . + aux. + S + V
	十六	The End of a Long and Rigorous Journey	學習並活用本課單字、片語和句型：1) If only + S + were/Ved/had + p.p. . . . If only + S + would + V 2) It + be + adj. + thatclause
	十七	L9~L10	Review
	十八	L1~L10	Review
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
備註：學生選擇充實增廣或是自主學習			

名稱：	中文名稱：英文		
	英文名稱：English		
授課年段：	三下		
內容屬性：	充實/增廣		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	增進聽、說、讀、寫全方位英文能力，以能實際應用於生活上的溝通。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	See for Yourself	學習並活用本課單字、片語和句型：1) Although + S1 + be + adj./V1 + adv., S2+ V2 → Adj./Adv.+ as + S1+ be/ V1, S2 + V2 2) one . . . the other(s) . . . one . . . another . . . the other(s) . . .
	二	The Earth's Mysterious Neighbor	學習並活用本課單字、片語和句型：1) . . . a person/anyone/those who + be/V. . . 2) If it were/Were it not for + N, S + would/should/could/might + be/V . . .
	三	The Teacher Who Changed My Life	學習並活用本課單字、片語和句型：1) S1 + command/demand/beg/ask/order/ require/suggest/advise/insist + that + S2 (+ should) + be/V . . . 2) If it had/Had it not been for + N, S + would/ could/might + have + p.p.
	四	L1-L3	Review
	五	The Cellist of Sarajevo	學習並活用本課單字、片語和句型：1) S + be/V + adverbial phrase → Adverbial phrase + be/V + S 2) whether . . . or . . . , S + V
	六	I Have a Dream	學習並活用本課單字、片語和句型：1) It is time (+ that) + S + were/V-ed . . . 2) . . . N + why/where/when-clause
	七	Hotter in the City	學習並活用本課單字、片語和句型：1) No other + N1 + be/V + as + adj./adv. + as + N2 2) No matter how/what/who/when/where/ whichclause, S + be/V . . .
	八	L4-L6	Review
	九	Words Can Hurt	學習並活用本課單字、片語和句型：1) (Subordinating conjunction +) V1ing/p.p.1 , S + be/ V2 . . . 2) S1 + be + the last + N + to V/that + S2 + V
	十	What to Do When You've Made Someone Angry	學習並活用本課單字、片語和句型：1) S + V1 + (,) only to V2 2) The more (+ N)/adj.-er/adv.-er + S1 + be/ V1. . . , the more (+ N)/adj.-er/adv.-er + S2 + be/V2. . .
	十一	Dreaming of Disconnecting the Respirator	學習並活用本課單字、片語和句型：1) S1+ V1 + only when + S2 + V2 → Only when + S2 + V2 + aux. + S1 + V1 2) S + must/could/may/might + have + p.p.
	十二	The Road Not Taken	學習並活用本課單字、片語和句型：1) S + make + O + OC (adj./N) S + leave/keep/find + O + OC (adj./prep. Phrase) 2) It + be + no use/not any good/worth + Ving
	十三	L7-10	Review
	十四	L7-10	Review
	十五	L1-L5	Review
	十六	L1-L5	Review
	十七	L6-L10	Review
	十八	L6-L10	Review
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
備註：學生選擇充實增廣或是自主學習			

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	18	18	18	18	18	18
社團活動時數	36	36	36	36	36	36

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

新竹市私立光復高級中學「學生自主學習」實施要點

107年11月15日課程發展委員會通過

- 一、依據十二年國民基本教育課程綱要總綱(中華民國 103 年 11 月 28 日教育部臺教授國部字第 1030135678A 號令訂定發布)及新竹市私立光復高級中學彈性課程實施辦法，訂定新竹市私立光復高級中學「學生自主學習」實施要點。
- 二、「學生自主學習」旨在提供學生自主學習機會，落實課程綱要中強調「教學實施宜以學生為中心，並強化學生自主學習、批判性與創造性思考的能力，引導其學習如何學習、思考如何思考，進而培養終身學習的能力」之精神。嘗試建立課程綱要中「領域內不同學科間、跨領域間相互檢視及對話之機制」之要求，以落實領域內學科、領域間課程綱要內容之相互統整。
- 三、每學期主題式學生自主學習實施前，應由個別學生自訂主題式學習主題，並撰寫學習計畫，其中應包括：學習主題、學習內容、預定進度與進行方式、所需設備、預定學習成果呈現方式、主題式自主學習時段之校內外安全注意事項。
- 四、學生自主學習之主題不限，但應與相關任課教師討論後訂定，並獲相關指導教師、該班導師、及學生家長(法定代理人)簽名同意後執行。(附表 1)、(附表 2)
- 五、學生自主學習之成果評量，由簽名同意之相關任課教師負責；評量重點應以其學習歷程是否落實為主，並著重其批判性與創造性思考能力之提昇；成績評量結果則記入相關學科之日常考查，但比例不得高於日常考查總分之 20%，學生自主學習之成果優良，任課教師得另提報學生敘獎鼓勵。
- 六、上述主題式自主學習時段，學生得自行選定適當場所進行，但須事前向導師報備登記，導師彙整後向教務處報備；若學生選擇校外場所進行，另須事前取得家長書面同意。(附表 3)
- 七、主題式學生自主學習課程計畫由導師收齊後，送教務處納入年度課程計畫備查。
- 八、本要點經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

【附表 1】

新竹市私立光復高級中學學生自主學習計畫書

申請人		班級		座號	
計畫名稱		計畫類型	<input type="checkbox"/> 1. 延伸與預修課程 <input type="checkbox"/> 2. 課外閱讀 <input type="checkbox"/> 3. 線上學習課程 <input type="checkbox"/> 4. 主題研討		
內容概述	一、客觀描述 二、主觀期許				
導師簽名			家長簽名		
前導課程	項次	內容			指導老師
	1	自主學習介紹及撰寫練習			
	2	學習歷程檔案系統及線上學習			
	3	圖書館認識及檢索技巧			
	4	閱讀心得與小論文介紹			
預定進度 週計畫	週次	內容(進度安排)	自我檢核 A 依計畫完成 B 修正後完成 C 部分完成	指導老師簽名	
	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
	14				
	15				
	16				
	17				
	18				
需要設備					
預期成果					
學習成效					指導老師 檢核

成果發表 形式	<input type="checkbox"/> 併入期末學習成果作業展(請提供作業讓老師檢核) <input type="checkbox"/> 撰寫閱讀心得寫作/小論文參加比賽 (請提供作品讓老師檢核) <input type="checkbox"/> 配合班會等活動做心得分享 (請學生提供分享的照片讓老師檢核) <input type="checkbox"/> 配合研方專題(領域探索、專題初探、專題研究)課 堂發表(請學生提供分享的照片讓老師檢核) <input type="checkbox"/> 其他方式(請敘明):	<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 未完成	
自我檢核 次數統計	A 依計畫完成	B 修正後完成	C 部分完成
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過	審查意見	指導老師簽名
輔導建議			

【附表 2】

新竹市私立光復高級中學
主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項同意書

本人已充分瞭解，並願意遵守本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」(如下)，若有違反，願接受校規之懲處。

新竹市私立光復高級中學主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項

- 一、學生選定自主學習之場所，須事前向導師報備登記。
- 二、不得干擾其他人之學習活動；若有場地使用爭議(凡學校排定之學習活動，有場地優先使用權)，應請教務處處理；若於校外，則應放棄爭議，另覓場地。
- 三、若於校外，不得選擇或進出酒家、特種咖啡茶室、成人用品零售業、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等經主管機關認定足以危害少年身心健康之場所。
- 四、除在自家中，其他自學場所應與同儕共同前往，避免個人單獨前往。

學生簽名： _____

(班級： _____ 年 _____ 班座號： _____ ，學號： _____)

家長同意書

本人已充分瞭解本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」，並將督促敝子弟遵守；若有違反，敝子弟願接受校規之懲處，本人也願承擔其他法律責任。

家長(法定代理人)簽名： _____

中華民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日

【附表 3】

新竹市私立光復高級中學校外主題式學生自主學習
家長同意書

學生_____ (班級：____年____班，學號：_____)

主題式學生自主學習之場所，____年____月____日上/下午將至校外，說明如下：

1. 場所名稱：_____

地址：_____

聯絡電話：_____

同往同儕姓名：_____ (班級：____年____班，學號：_____)

2. 場所名稱：_____

地址：_____

聯絡電話：_____

同往同儕姓名：_____ (班級：____年____班，學號：_____)

3. 場所名稱：_____

地址：_____

聯絡電話：_____

同往同儕姓名：_____ (班級：____年____班，學號：_____)

本人同意敝子弟前往上述場所，並將督促敝子弟遵守本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」，若有違反，願接受校規之懲處，本人並願承擔其他法律責任。

家長（法定代理人）簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	自主學習	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	18	4	1	16	
選手培訓	英語字彙王	1	1	4	1	1	4													
	數理競試							1	1	4	1	1	4							
全學期授課	充實/增廣 物理	2	1	18																
	充實/增廣 當代軍事科技							2	1	18										
	充實/增廣 野外求生										2	1	18							
	充實/增廣 國語文				2	1	18													
	充實/增廣 地球科學												2	1	18					
	充實/增廣 英文														2	1	16			
	充實/增廣 英語文													2	1	18				

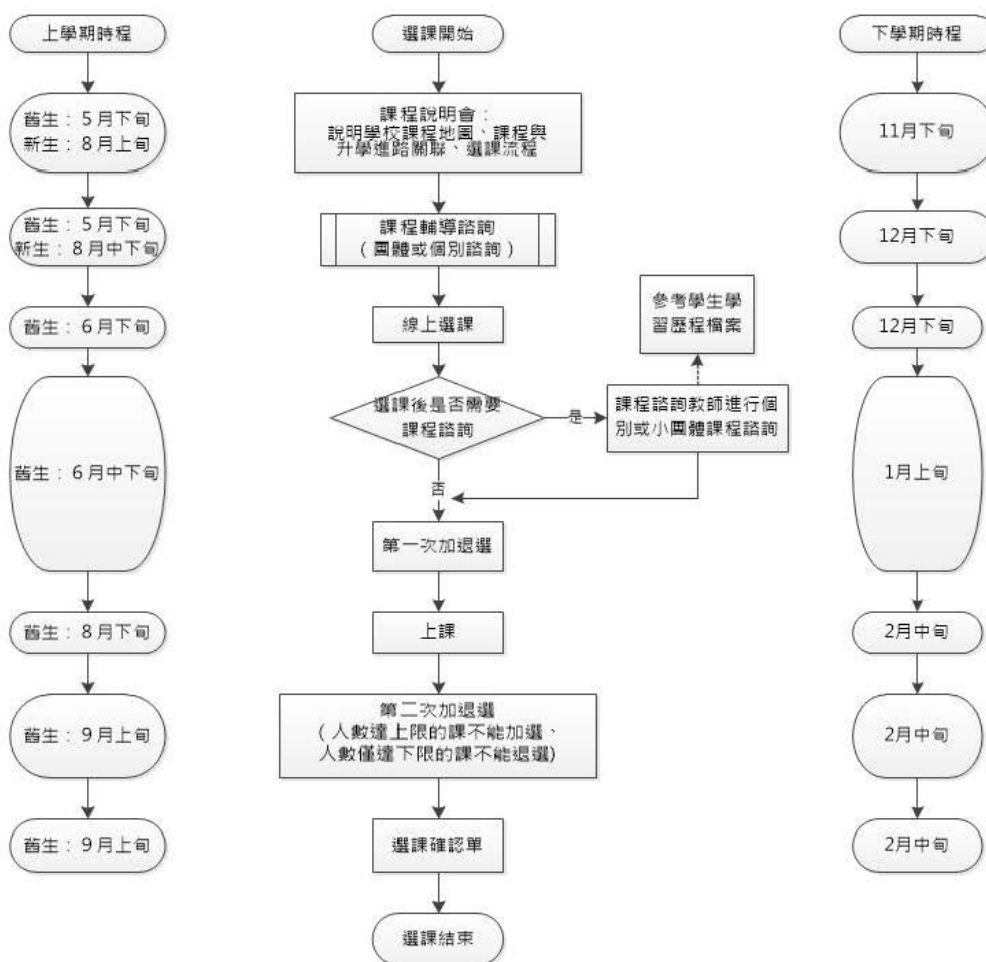
三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
一班一愛心 光青益起來	團體活動			9				9	1.配合本校學務工作計畫，培養學生積極參與服務社會公眾的意願。2.養成志工服務應有的認知與態度。3.服務學習融入課程以提供學生多元參與校園以外的學習成長機會。
英語話劇	團體活動					3		3	為提高學生學習英語興趣，提昇英語口語表達的能力，激發創作潛能，培養團隊合作的精神及欣賞戲劇的眼光，特舉辦本比賽。
高一隔宿露營	團體活動	10						10	藉由此活動增進班級向心及凝聚力
敬師活動	團體活動	3	3		3			9	一、倡導學生尊師重道精神，培養學生實踐尊師重道、知恩感恩 二、配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造學生「敬」老師，老師「愛」學生的友善校園氣氛 三、增進師生及同儕之間的情誼，促進班級氣氛的和諧，建立學生尊師愛師的觀念
十八尖山路跑	團體活動		3					3	為提倡全民體育、加強體能訓練、聯絡師生情感並帶動全校運動風氣，更加入溫馨關懷的訴求，實踐生命教育，以跑步實際行動搭配募款活動讓學生能從做中學，發揮一己之力，探索生命意義，提昇對生命的尊重與關懷。
品格公民營	團體活動		16					16	品格教育就是教導學生人類基本價值(包括誠實、友善、慷慨、勇氣...等)的活動，其目的是希望培養學生成為具有道德責任，能自我管理的公民。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖



<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	109/05/15	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	109/08/28	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：109/08/28 第二學期：110/02/11	學生進行選課	1.進行分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.規劃1.2~1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
4	一學期：109/08/28 第二學期：110/02/11	正式上課	跑班上課
5	一學期：109/09/06 第二學期：110/02/18	加、退選	得於學期前兩週進行
6	109/10/16	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

(二)生涯探索：

本校生涯探索分為兩部分：『個人方面的生涯探索』及『環境資源的探索』。

『個人方面』，透過高一生涯規劃課程深入瞭解自我，探索個人的興趣、能力、價值觀、及在生涯發展過程中的生命故事，乃至於重要他人的價值觀在這個發展歷程中所扮演的角色等。本校亦實施各種心理測驗，協助學生瞭解自我所擁有的各方面的特質。

『環境資源方面』，寒暑假鼓勵學生參加大學營隊、參觀大學、辦理校友返校座談、學長姐經驗分享，生涯講座、模擬面試、大學入班宣導及校外參觀，升學說明會，讓學生能了解大學科系、社會需求及職業世界的情形，以更能掌握生涯環境資源。

(三)興趣量表：

本校於高一實施大考中心興趣量表，以了解自己的興趣特質，以作為選課選組或選填志願，一般大學與科技大學的轉系與選擇研究所的生涯規劃參考工具。

興趣測驗結果呈現興趣分數、興趣光譜、學群地圖、生涯交通圖四項功能。興趣光譜中點選自己所屬，即可開啟網頁了解六碼的自我素描以及喜歡的學類、組別與職業。在學群地圖上點選學群，即可閱覽該學群介紹及相關學類介紹。而運用興趣代碼可適配出有興趣的職業，生涯交通圖的概念將引導同學從科系的學習到達理想職業。

學校以此興趣量表測驗作為團體輔導、個別輔導、並設計相關的探索活動作業，要求學生進入大學校園參訪相關學系，或要求學生利用網路資訊了解大學生活和學系發展等，希望透過測驗的引導，讓學生對生涯探索有所助益。

(四)課程諮詢教師：

每學期至少與學生面談討論1次，可進行團體輔導或個別諮商，提供學生選修課程諮詢，檢核學生學習歷程檔案修課評估與選修，登載課程諮詢紀錄，並得協助學生擬定自主學習計畫。

(五)其他：

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

新竹市光復高級中學 108、109 年度課程評鑑實施計畫

中華民國 108 年 11 月 28 日課程發展委員會通過

一、依據：

- (一) 教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (三) 教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」。

二、目的：

- (一) 透過蒐集、運用及分析學校課程規劃、教學實施與學生學習之相關資料，以確保課程實施成效，並作為調整課程計畫與改善整體教學與環境設施之依據。
- (二) 擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，進行學校課程目標達成之自我評鑑。

三、課程評鑑人員及分工：

- (一) 課程發展委員會成員：負責課程自我評鑑相關規劃與實施工作，並審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程、各項建議與改進方案以及課程自我評鑑報告。
- (二) 課程評鑑核心小組成員：
 - 1. 由校長就課程發展委員會成員，聘請 15 至 20 人組成課程評鑑核心小組。
 - 2. 課程評鑑核心小組負責擬定課程評鑑計畫草案、協助擬定課程自我評鑑實施內容之檢核工具與規準及歷程草案、負責彙整各教學單位實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程評鑑報告草案。
- (三) 各科主任/學科教學研究會召集人：負責協助統整教務處與實習處提供之學生學習歷程、學習成效的質性分析與量化成果，組織科內教師進行自我檢核與分析（與一般科目教學重點之對應，或與群科教育目標及科專業能力之對應，或與學生圖像實踐之對應），並就群科課程架構（開設課程科目與學分），進行檢視與討論後續建議修正方案。
- (四) 全校教師：能參與公開觀課授課及議課、參與社群專業對話回饋，以及於教學實施過程中針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋，進行教學準備、教學實施與教學省思及教學調整之歷程資料彙整與自我檢核。

四、課程評鑑實施內容：

- (一) 課程規劃：檢視課程發展與規劃（含一般科目教學重點、科教育目標及專業能力）、彈性學習時間實施規劃以及學生選課輔導等實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施：檢視教師實施教學之模式與策略、教師參與公開授課教師參與專業學習社群以及教師於教學過程中針對學生學習觀察分析與教學修正之歷程與回饋結果。
- (三) 學生學習：檢視學生學習歷程之質性分析或量化成果。

內容/項目	方式(評鑑重點)	使用表單/資料
課程規劃	1. 課程發展規劃 (1)學生圖像/素養導向 (2)教學重點/學習重點 (3)教育目標/專業能力	1-1 教師教學實施自評表 1-2 班級課表
	2. 彈性學習時間 (1)充實補強課程 (2)選手培訓 (3)特色活動 (4)自主學習	2-1 彈性學習全學期授課學大綱 2-2 選手培訓實施申請表 2-3 自主學習申請表暨計畫書 2-4 自主學習成果紀錄表
	3. 選課輔導 (1)選課規劃流程 (2)選課紀錄 (3)課程諮詢紀錄	3-1 選課說明會資料 3-2 選課系統選課紀錄 3-3 學習歷程課程諮詢紀錄
	4. 課程修正 (1)後期中等資料庫 (2)學生學習歷程檔案 (3)評鑑結果	4-1 學習歷程檔案 4-2 課程評鑑報告
教學實施	5. 教學模式與策略 (1)教學計劃表 (2)教學評量	5-1 教學計劃表 5-2 月考考題分析表
	6. 公開授課 備/觀/議課紀錄	6-1 備/觀/議課紀錄表
	7. 教學修正 (1)教師教學實施自評 (2)學生學習回饋	7-1 教師教學實施自評表 7-2 學生教學回饋表
學生學習	8. 學習歷程 (1)修課紀錄 (2)課程學習成果	8-1 學生成績系統 8-2 學習歷程檔案

五、方式：

1. 進行課程評鑑計畫之擬定、實施與管考。
2. 進行課程評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。
3. 邀請具教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規劃及實施課程評鑑。
4. 依據各教學單位實施檢核之結果，進行課程評鑑。
5. 統整課程評鑑結果，擬具改進方案，並完成課程評鑑報告，修正學校課程計畫。

六、時程

工作項目	時程			
	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
1. 課程評鑑小組擬定相關計畫(草案)	●			
2. 課程發展委員會審定通過相關計畫	●			
3. 教學研究會與教師個人進行自我檢核		●	●	
4. 擷取教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料		●	●	
5. 完成課程評鑑報告(草案)			●	
6. 提擬各項建議與改進方案並完成課程自我評鑑報告			●	●
7. 結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		

七、課程自我評鑑結果運用

- (一) 依據教學單位實施自我檢核後之建議，適時安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (二) 依據課程評鑑所擬具之各項建議與改進方案，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據教學單位實施自我檢核後之結果，參酌教育部建置之各類課程、教學與學生學習成就等相關資料庫統計分析資料，鼓勵調整教材教法，並回饋教師專業成長規劃。
- (四) 激勵教師進行課程及教學創新，增進教師對課程品質之重視。
- (五) 修正學校課程計畫。
- (六) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

八、本計畫經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

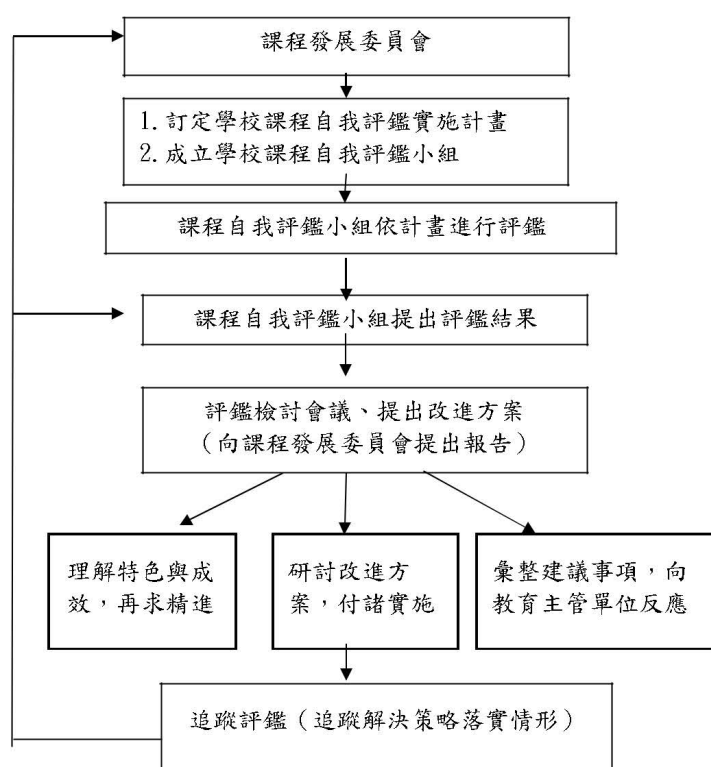
新竹市光復高級中學 108、109 學年度學校課程自我評鑑

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四)評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五)評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中選擇符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

6

(七)課程評鑑小組檢核表

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
一、課程規劃	1.訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.行政人員、教師的意見交流、對話 3.閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校校定必修課程分析 • 學校課程計畫目標 • 學校中長期發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	• 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校校定必修課程分析 • 學校課程計畫目標 • 學校中長期發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	• 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校校定必修課程分析 • 學校課程計畫目標 • 學校中長期發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
	2.發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數及彈性課程規劃	5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	• 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數及彈性課程規劃	5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。	• 多元選修節數及彈性課程規劃 • 校訂必修課程發展相關之教學設計 • 補救或銜接教學規劃	5 4 3 2 1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	• 校訂必修課程發展相關之教學設計 • 補救或銜接教學規劃	5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。	• 補救或銜接教學規劃	5 4 3 2 1	

7

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
		2-6 建構學校課程評鑑機制。	• 學校課程評鑑計畫(含成立課程評鑑小組)	5 4 3 2 1	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。		5 4 3 2 1			
3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1			

8

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話 2. 觀察教學現場 3. 訪談教師、學生 4. 閱覽相關資料： • 課程計畫(含多元選修學習規劃) • 教學進度 • 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。		5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。		5 4 3 2 1	
	2. 組成教學團隊,發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性,形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。		5 4 3 2 1	

9

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項)
三、 成效 評估	3.教學評量多元化,依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念,以多種方式評量學生學習表現。	1.教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2.閱覽相關資料 • 學生學習檔案 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。		5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果,進行補救教學或教學改進。		5 4 3 2 1	
三、 成效 評估	1.了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果,並進行自我評估。	閱覽相關資料 • 教師發表或研究成果 • 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 • 改進計畫	5 4 3 2 1	
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等,討論教學成效。		5 4 3 2 1	
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫,或提出改進意見。		5 4 3 2 1	

10

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項)
四、 專業 發展	2.檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考査辦法』,建立學生成績評量機制。	1.行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2.參觀教學現場 3.閱覽相關資料 • 學生學習報告 • 校務會議記錄	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。		5 4 3 2 1	
		3.運用課程評鑑結果		3-1 依據課程評鑑結果,檢討並修正學校課程計畫。	
	3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	5 4 3 2 1			
	3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	5 4 3 2 1			
	四、 專業 發展	1.規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1.課程發展委員會的座談、研討 2.教學研究會的意見交流、對話 3.閱讀相關資料: • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1
1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟,提供教師進修觀摩機會。			5 4 3 2 1		
四、 專業 發展	2.提供多元化的專業成長模式,並	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1.相關行政人員的意見交流、訪談 2.教師、學群團隊的意見交流、	5 4 3 2 1	

11

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	實踐於教學中	2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	對話 3. 閱讀相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師的意見交流、討論 3. 閱讀相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議紀錄	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。		5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知識與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱讀相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。		5 4 3 2 1	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。		5 4 3 2 1	
	3. 提供課程發展所需之行政支援	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。		5 4 3 2 1			

12

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	援，有效運用資源	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3. 閱讀相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		5 4 3 2 1	
		3-5 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)。		5 4 3 2 1	
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1	
		4-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。		5 4 3 2 1	
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用(電腦、網際網路等)。		5 4 3 2 1	

(完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85% 以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指符合程度達 40%-54% 的達成程度、1 係指「39% 以下的達成程度」。)

13

(八)綜合評鑑結果分析表

項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			

14

(九)綜合評鑑結果建議表

	評鑑後之具體改進策略
對學校本身的建議	
對教育主管機關的建議	

承辦人：

單位主管：

校長：

電話: 03-5753558

15

新竹市私立光復高級中學 108 學年度第一學期

課程發展委員會會議二簽到

- 一、主題：109 學年各科課程規劃。
- 二、日期：108 年 11 月 28 日(星期四)
- 三、地點：教學樓 38 電腦教室
- 四、主席：校長
- 五、參加人員簽到：

紀錄：徐梅

職稱	家長代表	業界代表	專家學者代表	教務處主任	學務處主任	實習處主任
簽到	吳德明	張旭殷	請假	程曉銘	陳三德	吳淑娟
職稱	總務處主任	會計室主任	圖書館主任	輔導處主任	全中部主任	主任教官
簽到	齊慶祥	孔如勤	蔡慶	林保明	鄭瑞同	柯志憲
職稱	進修部主任	日教學組長	實驗研究組長	應用外語科主任	日註冊組長	課務組長
簽到	陳春色	陳以昇	鍾光輝	葉建誠	高百中	李信壽
職稱	設備組長	日生輔組長	體育組長	實習組長	就業組長	進教學組長
簽到	傅國剛	范振錫	張永	李若明	吳登樟	許宜平
職稱	進註冊組長	進生輔組長	資料組長	全中教學組長	全中註冊組長	汽車科主任
簽到	劉秋明	張曜漫	連忠學	李碧芬	許智傑	詹慶
職稱	電訊科主任	資處科主任	設計學程主任	幼保學程主任	時尚學程主任	觀餐學程主任
簽到	謝其志	高慶記	洪品	胡若芳	劉國榮	洪淑婷
職稱	日訓育組長	日課外活動組長	進訓導組長	全中國文召集人 張淑芬老師	職國文召集人 康育英老師	全中英文召集人 張如君老師
簽到	姚建宏	謝文海	林如程	張淑芬	康育英	張如君
職稱	職英文召集人 王珮玲老師	全中數學召集人 王譚景老師	職數學召集人 林靜宜老師	自然科召集人 李蔚亞老師	社會科召集人 洪敏勝老師	生命教育召集人 楊嬌瑜老師
簽到	王珮玲	王譚景	林靜宜	李蔚亞	洪敏勝	楊嬌瑜
職稱	特殊教育召集人 張茵渝老師	應用英語召集 賴惠如老師	輔導召集人 張雅嵐老師	全中學生 事務組長	學生代表	
簽到	張茵渝	賴惠如	張雅嵐	賴秋美	張雁茹	